



# Cuadernillo de Actividades

## 2º "B"

*13 de Septiembre al 24 de Septiembre de 2021*



# ESPAÑOL

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATlixco



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA No. 72		Nombre del Docente: Marlene López Aguilar Cel. 2225988646 Horario: De lunes a viernes	e-mail:					
Grado: 2	Grupo: A,B Y C	Asignatura: Lengua Materna. Español						
SESIÓN: 1	TEMA: EL REGLAMENTO ESCOLAR							
PROPOSITO: Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del grado escolar anterior.								
PRODUCTO INTEGRADOR: Elaboración de un reglamento del salón de clases.								
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"><li>Conoce la función y las características de los reglamentos.</li><li>Reflexiona sobre la forma en que se redactan los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.</li><li>Reflexiona en torno al valor de los reglamentos para regular la vida social en los diferentes espacios en que se desarrolla.</li></ul>								
FECHA: DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE 2021								
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS					
Partir de la realidad	1. Contesta las siguientes preguntas. (conocimientos previos) <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Para qué sirven las reglas en un reglamento?</li><li>• ¿Menciona algunas reglas que debes seguir en la escuela, para cuidar tu salud?</li><li>• ¿Qué sucedería contigo y con tus compañeros si no conocieras esas reglas?</li><li>• ¿En dónde más debería haber reglamentos?, ¿Por qué?</li></ul>	1. Contesta las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Para qué sirven las reglas en un reglamento?</li><li>• ¿Menciona algunas reglas que debes seguir en la escuela, para cuidar tu salud?</li><li>• ¿Qué sucedería contigo y con tus compañeros si no conocieras esas reglas?</li><li>• ¿En dónde más debería haber reglamentos?, ¿Por qué?</li></ul>	Libro de texto Diferentes fuentes de información.					

<b>Análisis y Reflexión</b>	2. Investiga: ¿Qué es un reglamento? ¿Cuáles son las características de los reglamentos? ¿Cuál es la estructura de un reglamento?	2. Investiga: ¿Qué es un reglamento? ¿Cuáles son las características de los reglamentos? ¿Cuál es la estructura de un reglamento?	Diversas fuentes de información.
<b>Resolver en común</b>	3. Investiga y lleve al salón de clases un reglamento e identifica su estructura o partes. 4. subraya los verbos que se encuentran en el reglamento. *Uso de los verbos en infinitivo.	3. Investiga un reglamento e identifica su estructura o partes. 4. subraya los verbos que se encuentran en el reglamento.	Libreta de apuntes. Fotocopia.
<b>Comunicar y transferir</b>	5. Presenta el reglamento que investigaste para revisarlo y analizarlo.	5. envía el reglamento que investigaste con las actividades que se te pidieron realizar.	

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> SECUNDARIA TÉCNICA No. 72		<b>Nombre del Docente:</b> Marlene López Aguilar <b>Cel.</b> 2225988646 <b>e-mail:</b> <b>Horario:</b> De lunes a viernes	
<b>Grado:</b> 2	<b>Grupo:</b> A,B Y C	<b>Asignatura:</b> Lengua Materna. Español	
<b>SESIÓN:</b> 2 <b>TEMA:</b> EL REGLAMENTO ESCOLAR			
<b>PROPOSITO:</b> Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del grado escolar anterior			
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> Elaboración de un reglamento.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la función y las características de los reglamentos.</li> <li>Reflexiona sobre la forma en que se redactan los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.</li> <li>Reflexiona en torno al valor de los reglamentos para regular la vida social en los diferentes espacios en que se desarrolla.</li> </ul>			
<b>FECHA:</b> DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE 2021			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD PRESENCIAL.</b>	<b>ACTIVIDAD A DISTANCIA.</b>	<b>RECURSOS</b>
	1. Escribe en tu libreta de apuntes lo siguiente. Un reglamento es todo documento que emita alguna autoridad política, social o administrativa, en el que	1. Escribe en tu libreta de apuntes lo siguiente. Un reglamento es todo documento que emita alguna autoridad política, social o administrativa, en el que	

<b>Partir de la realidad</b>	<p>se hace explícita para el público objetivo una serie de normas jurídicas, sociales, políticas o de otra naturaleza según corresponda.</p> <p>Este conjunto de reglas o normas sirven para que los miembros de una comunidad se rijan a sí mismos, garantizando la paz social, la productividad o los acuerdos mínimos dentro de la misma.</p>	<p>hace explícita para el público objetivo una serie de normas jurídicas, sociales, políticas o de otra naturaleza según corresponda.</p> <p>Este conjunto de reglas o normas sirven para que los miembros de una comunidad se rijan a sí mismos, garantizando la paz social, la productividad o los acuerdos mínimos dentro de la misma.</p>	Libreta de apuntes -														
<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>Uso del verbo en infinitivo y Modo verbal (Imperativo)</p> <p>En la siguiente tabla escribe verbos en infinitivo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Verbos en infinitivo</th> </tr> <tr> <td>-ar</td> <td>-er</td> <td>-ir</td> </tr> </thead> </table> <p>1. Redacta 5 oraciones donde ordenes hacer alguna acción y así estar empleando el modo imperativo. Ejemplo: Tira la basura en el recipiente.</p>	Verbos en infinitivo			-ar	-er	-ir	<p>Uso del verbo en infinitivo y Modo verbal (Imperativo)</p> <p>En la siguiente tabla escribe verbos en infinitivo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Verbos en infinitivo</th> </tr> <tr> <td>-ar</td> <td>-er</td> <td>-ir</td> </tr> </thead> </table> <p>1. Redacta 5 oraciones donde ordenes hacer alguna acción y así estar empleando el modo imperativo. Ejemplo: Tira la basura en el recipiente.</p>	Verbos en infinitivo			-ar	-er	-ir	Libreta de apuntes.		
Verbos en infinitivo																	
-ar	-er	-ir															
Verbos en infinitivo																	
-ar	-er	-ir															
<b>Resolver en común</b>	<p>PRODUCTO INTEGRADOR.</p> <p>3. Redacta un reglamento para el salón de clases. Utilizando verbos en infinitivo y en modo imperativo.</p>	<p>PRODUCTO INTEGRADOR.</p> <p>3. Redacta un reglamento para la convivencia en casa. Utilizando verbos en infinitivo y en modo imperativo.</p>	Hojas														
<b>Comunicar y transferir</b>	<p>5. Presenta tu reglamento en una hoja blanca o impreso el día de clases.</p>	<p>5. Envía tu reglamento en una hoja blanca o impreso y tus actividades el día indicado en el grupo de WhatsApp.</p>															
<b>Autoevaluación del alumno</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Realicé todas las actividades</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entregué todas las actividades puntualmente.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El reglamento tiene título breve y claro.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifique y aplique los verbos en infinitivo y modo imperativo.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Si	No	Realicé todas las actividades			Entregué todas las actividades puntualmente.			El reglamento tiene título breve y claro.			Identifique y aplique los verbos en infinitivo y modo imperativo.			
Criterios	Si	No															
Realicé todas las actividades																	
Entregué todas las actividades puntualmente.																	
El reglamento tiene título breve y claro.																	
Identifique y aplique los verbos en infinitivo y modo imperativo.																	

# MATEMÁTICAS

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: FABIÁN SÁNCHEZ CANTÚ Cel: 2441005055 e-mail: lagarto_96@hotmail.com Horario presencial: de 7:00 – 13:40 hrs. de lunes a viernes Horario de atención a alumnos virtuales lunes a viernes: de 13:40 a 14:00 hrs.	
Grado: Segundo	Grupo: B y C	Asignatura: Matemáticas	
SESIÓN: Semana 1		TEMA: Reforzamiento de los conocimientos	
PROPOSITO: Que los alumnos resuelvan problemas de suma y resta con distintos tipos de números.			
PRODUCTO INTEGRADOR: Ejercicios de suma y resta con números decimales.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.			
FECHA: 13 al 17 de septiembre			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	1. Analiza los siguientes problemas de suma de números con decimales.  A. Irma compró 2.5 kg de manzanas y su amiga Silvia 3.75 kg. Si pusieron toda la fruta en la misma bolsa, ¿cuánto pesa la bolsa?  B. El lunes por la mañana Isabel caminó 3.925 kilómetros y por la tarde 4.8. ¿Qué distancia	1. Analiza los siguientes problemas de suma de números con decimales.  A. Irma compró 2.5 kg de manzanas y su amiga Silvia 3.75 kg. Si pusieron toda la fruta en la misma bolsa, ¿cuánto pesa la bolsa?  B. El lunes por la mañana Isabel caminó 3.925 kilómetros y por la tarde 4.8. ¿Qué distancia	

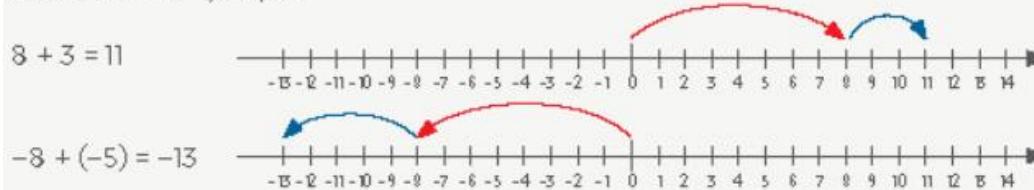
	<p>recorrió ese día Isabel?</p> <p>¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?</p>	<p>recorrió ese día Isabel?</p> <p>¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?</p>																					
<b>Análisis y Reflexión</b>	<p><b>Realiza lectura del siguiente párrafo, después ve el video que se propone a continuación.</b></p> <p><b>Sumas y restas con números decimales.</b> Para calcular sumas o restas de números decimales se recomienda acomodarlos a partir del punto decimal, pero si tienen distinto número de dígitos, se sugiere agregar ceros después de la última cifra decimal.</p> <p>Recuerda usar la siguiente tabla para ubicar los números</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Billones</th> <th>Millares de millón</th> <th>Millones</th> <th>Millares</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón</td> <td>Centenas de miles de millón Decenas de miles de millón Unidades de miles de millón</td> <td>Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón</td> <td>Centenas de miles de millar Decenas de miles de millar Unidades de millar</td> <td>Centenas Decenas Unidades</td> </tr> </tbody> </table>	Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades	Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de miles de millón Decenas de miles de millón Unidades de miles de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de miles de millar Decenas de miles de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades	<p><b>Realiza lectura del siguiente párrafo, después ve el video que se propone a continuación.</b></p> <p><b>Sumas y restas con números decimales.</b> Para calcular sumas o restas de números decimales se recomienda acomodarlos a partir del punto decimal, pero si tienen distinto número de dígitos, se sugiere agregar ceros después de la última cifra decimal. (clic en la imagen)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Billones</th> <th>Millares de millón</th> <th>Millones</th> <th>Millares</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón</td> <td>Centenas de miles de millón Decenas de miles de millón Unidades de miles de millón</td> <td>Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón</td> <td>Centenas de miles de millar Decenas de miles de millar Unidades de millar</td> <td>Centenas Decenas Unidades</td> </tr> </tbody> </table>	Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades	Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de miles de millón Decenas de miles de millón Unidades de miles de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de miles de millar Decenas de miles de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades	SUMAS CON PUNTO DECIMAL  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WuTKa03i2k">https://www.youtube.com/watch?v=WuTKa03i2k</a>
Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades																			
Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de miles de millón Decenas de miles de millón Unidades de miles de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de miles de millar Decenas de miles de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades																			
Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades																			
Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de miles de millón Decenas de miles de millón Unidades de miles de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de miles de millar Decenas de miles de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades																			
<b>Resolver en común</b>	<p>De acuerdo a lo visto en el video, realiza la lectura de los siguientes problemas y realiza los ejercicios en tu libreta. Recuerda acomodar los valores.</p> <p>1.- Una persona ingiere en el desayuno un jugo de naranja con 20.05 calorías de contenido energético, unos huevos fritos de 800 calorías, una rebanada de pan con 50.128 calorías y un cóctel de frutas de 150.36501 calorías, ¿cuántas calorías consume en total?</p> <p>2.- Luis ganó \$1 500.54 en febrero, \$3 500. 087 en marzo, \$2 800.9864 en abril. \$2 200.003 en el siguiente mes, ¿cuánto dinero gano en total?</p> <p>3.- Mónica realizó las siguientes compras: Jitomate \$8.750, pollo \$109.650, zanahoria \$4.115 y aceite \$24.9. ¿Cuánto gastó en total?</p>	<p>De acuerdo a lo visto en el video, realiza la lectura de los siguientes problemas y realiza los ejercicios que se piden.</p> <p>1.- Una persona ingiere en el desayuno un jugo de naranja con 20.05 calorías de contenido energético, unos huevos fritos de 800 calorías, una rebanada de pan con 50.128 calorías y un cóctel de frutas de 150.36501 calorías, ¿cuántas calorías consume en total?</p> <p>2.- Luis ganó \$1 500.54 en febrero, \$3 500. 087 en marzo, \$2 800.9864 en abril. \$2 200.003 en el siguiente mes, ¿cuánto dinero gano en total?</p> <p>3.- Mónica realizó las siguientes compras: Jitomate \$8.750, pollo \$109.650, zanahoria \$4.115 y aceite \$24.9. ¿Cuánto gastó en total?</p>	Libreta, lápiz, goma  <b>Nota:</b> <u>Todos los ejercicios deben realizarse en la libreta, usando lápiz y goma para resolverlos y realizar las operaciones, solo se usará lapicero si hay que escribir el problema.</u>																				

	<p><i>gastó en total?</i></p> <p>Realiza los siguientes ejercicios que se presentan a continuación</p> <p>4. <math>105.8456 + 4516.024 + 52.0478 =</math></p> <p>5. <math>487.01 + 4587.658 + 78496.0248 + 82.476 =</math></p> <p>6. <math>7854.876 + 87954.25 + 54.012 + 7.53 =</math></p> <p>7. <math>84.879 + 8765.478 + 7845.57 + 87.54 + 87.4586 =</math></p>	<p>Realiza los siguientes ejercicios que se presentan a continuación</p> <p>4. <math>105.8456 + 4516.024 + 52.0478 =</math></p> <p>5. <math>487.01 + 4587.658 + 78496.0248 + 82.476 =</math></p> <p>6. <math>7854.876 + 87954.25 + 54.012 + 7.53 =</math></p> <p>7. <math>84.879 + 8765.478 + 7845.57 + 87.54 + 87.4586 =</math></p>																								
<b>Comunicar y transferir</b>	<p>Deberán compartir los problemas en grupo, y se pasará a pizarrón para revisar el procedimiento.</p>	<p>Construye dos problemas de suma usando los números decimales, los problemas deberán mandarlo por medio de WhatsApp.</p>	-																							
<b>Autoevaluación del alumno</b>	<p>Marca el nivel de aprendizaje que lograste en este tema</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTO</th><th>POCO</th><th>REGULAR</th><th>SUFICIENTE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Entrego mis trabajos en tiempo y forma</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ASPECTO	POCO	REGULAR	SUFICIENTE	1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal				2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.				3. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.				4. Entrego mis trabajos en tiempo y forma								
ASPECTO	POCO	REGULAR	SUFICIENTE																							
1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal																										
2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.																										
3. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.																										
4. Entrego mis trabajos en tiempo y forma																										

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		<b>Nombre del Docente:</b> FABIÁN SÁNCHEZ CANTÚ <b>Cel:</b> 2441005055 <b>e-mail:</b> lagarto_96@hotmail.com <b>Horario presencial:</b> de 7:00 – 13:40 hrs. de lunes a viernes <b>Horario de atención a alumnos virtuales</b> <b>lunes a viernes:</b> de 13:40 a 14:00 hrs.	
<b>Grado:</b> Segundo	<b>Grupo:</b> B y C	<b>Asignatura:</b> Matemáticas	
<b>SESIÓN:</b> Semana 2		<b>TEMA:</b> Reforzamiento de los conocimientos	
<b>PROPOSITO:</b> Que los alumnos resuelvan problemas de suma y resta con distintos tipos de números.			
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> Ejercicios de suma y resta con números decimales y			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.			
<b>FECHA:</b> 20 al 24 de septiembre			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
<b>Partir de la realidad</b>	<p>1. Analiza los siguientes problemas de resta de números con decimales.</p> <p>A. De un depósito de agua que contiene 5865.325 litros, se ha extraído 1457.348 litros, ¿cuánta agua queda?</p> <p>B. Una computadora tiene un disco duro de 368 Gb de memoria, si varios programas ocupan 128.75 Gb, ¿qué cantidad de memoria está libre?</p> <p>¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?</p>	<p>1. Analiza los siguientes problemas de resta de números con decimales.</p> <p>A. Irma compró 2.5 kg de manzanas y su amiga Silvia 3.75 kg. Si pusieron toda la fruta en la misma bolsa, ¿cuánto pesa la bolsa?</p> <p>B. El lunes por la mañana Isabel caminó 3.925 kilómetros y por la tarde 4.8. ¿Qué distancia recorrió ese día Isabel?</p> <p>¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?</p>	
<b>Análisis y Reflexión</b>	Observa las siguientes operaciones de restas de números con y sin decimal y contesta las siguientes preguntas después de analizarlas	Observa las siguientes operaciones de restas de números con y sin decimal y contesta las siguientes preguntas después de analizarlas	<a href="#">Video de restas</a>

	<p>a) <math>13284 - 573 =</math>  b) <math>415.14 - 12.475 =</math></p> <p>Después analiza el video que se encuentra a la derecha y resuélvelas en tu cuaderno</p>	<p>a) <math>13284 - 573 =</math>  b) <math>415.14 - 12.475 =</math></p> <p>Después analiza el video que se encuentra a la derecha y resuélvelas en tu cuaderno</p>																																																			
<b>Resolver en común</b>	<p><b>Primera parte.</b></p> <p>Resuelve las operaciones que se proponen a continuación en tu libreta</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>57,268</math></td> <td style="text-align: center;"><math>52,401</math></td> <td style="text-align: center;"><math>25,779</math></td> <td style="text-align: center;"><math>76,058</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>- 35,870</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 35,217</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 17,531</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 18,577</math></td> </tr> </table> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>30,635</math></td> <td style="text-align: center;"><math>59,474</math></td> <td style="text-align: center;"><math>29,830</math></td> <td style="text-align: center;"><math>20,931</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>- 17,888</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 17,695</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 24,952</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 11,945</math></td> </tr> </table> <p>Estas actividades son para una sesión de una hora</p> <p><b>Segunda parte.</b></p> <p>Realiza las operaciones que vienen a continuación, después compruébalas con la calculadora, ¿Te dieron el mismo resultado?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; width: 33.33%;"><b>A</b></td> <td style="padding: 5px;"><math>3 + 4 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>+2 + 5 =</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>B</b></td> <td style="padding: 5px;"><math>-3 + (-4) =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>-2 + (-5) =</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>C</b></td> <td style="padding: 5px;"><math>32 + 12 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>-12 + (-12) =</math></td> </tr> </table> <p>Analiza la siguiente información</p>	$57,268$	$52,401$	$25,779$	$76,058$	$- 35,870$	$- 35,217$	$- 17,531$	$- 18,577$	$30,635$	$59,474$	$29,830$	$20,931$	$- 17,888$	$- 17,695$	$- 24,952$	$- 11,945$	<b>A</b>	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$	<b>B</b>	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$	<b>C</b>	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$	<p><b>Primera parte</b></p> <p>Resuelve las operaciones que se proponen a continuación en tu libreta, <u>no uses la calculadora, se deben de ver todos los procesos.</u></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>57,268</math></td> <td style="text-align: center;"><math>52,401</math></td> <td style="text-align: center;"><math>25,779</math></td> <td style="text-align: center;"><math>76,058</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>- 35,870</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 35,217</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 17,531</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 18,577</math></td> </tr> </table> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>30,635</math></td> <td style="text-align: center;"><math>59,474</math></td> <td style="text-align: center;"><math>29,830</math></td> <td style="text-align: center;"><math>20,931</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>- 17,888</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 17,695</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 24,952</math></td> <td style="text-align: center;"><math>- 11,945</math></td> </tr> </table> <p>Estas actividades son para una sesión de una hora</p> <p><b>Segunda parte.</b></p> <p>Realiza las operaciones que vienen a continuación, después compruébalas con la calculadora, ¿Te dieron el mismo resultado?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; width: 33.33%;"><b>A</b></td> <td style="padding: 5px;"><math>3 + 4 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>+2 + 5 =</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>B</b></td> <td style="padding: 5px;"><math>-3 + (-4) =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>-2 + (-5) =</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>C</b></td> <td style="padding: 5px;"><math>32 + 12 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>-12 + (-12) =</math></td> </tr> </table> <p>Analiza la siguiente información.</p>	$57,268$	$52,401$	$25,779$	$76,058$	$- 35,870$	$- 35,217$	$- 17,531$	$- 18,577$	$30,635$	$59,474$	$29,830$	$20,931$	$- 17,888$	$- 17,695$	$- 24,952$	$- 11,945$	<b>A</b>	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$	<b>B</b>	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$	<b>C</b>	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$	
$57,268$	$52,401$	$25,779$	$76,058$																																																		
$- 35,870$	$- 35,217$	$- 17,531$	$- 18,577$																																																		
$30,635$	$59,474$	$29,830$	$20,931$																																																		
$- 17,888$	$- 17,695$	$- 24,952$	$- 11,945$																																																		
<b>A</b>	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$																																																			
<b>B</b>	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$																																																			
<b>C</b>	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$																																																			
$57,268$	$52,401$	$25,779$	$76,058$																																																		
$- 35,870$	$- 35,217$	$- 17,531$	$- 18,577$																																																		
$30,635$	$59,474$	$29,830$	$20,931$																																																		
$- 17,888$	$- 17,695$	$- 24,952$	$- 11,945$																																																		
<b>A</b>	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$																																																			
<b>B</b>	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$																																																			
<b>C</b>	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$																																																			

Para **sumar dos números positivos o negativos** en la recta numérica. Primero, se determina la ubicación del primer número a la **derecha o izquierda** del cero. Para sumar el segundo número se desplaza tantas unidades más a la derecha o izquierda como indica el valor. El punto de llegada del segundo número será el resultado. Por ejemplo:



Si sumamos dos números positivos el resultado es positivo, y si sumamos dos números negativos el resultado es negativo.

En la siguiente actividad, se pedirá que tracen una recta numérica en el suelo, los alumnos deberán seguir las siguientes reglas:

**1.- Colocarse en la recta numérica en el primer número que indica la operación.**

**2.- Mira a la derecha, es decir, hacia los positivos, si se va a sumar y, a la izquierda (negativos) si se va a restar.**

**3.- Camina hacia el adelante si el siguiente número es positivo y camina hacia atrás, es decir, en reversa, si es negativo.**

Resuelve los ejercicios con las reglas mencionada arriba y muestra el resultado a tus compañeros.

$$+5 + (+7) = \quad -6 - (-3) = \quad -4 + (-5) =$$

$$-2 - (-7) = \quad -9 + (+7) - (+3) - (+5) =$$

Se recomienda realizar con tu tutor o familiar la actividad que se propone en el video  
Traza tu recta en tu casa o patio y sigue las reglas que se muestran a continuación:

**1.- Colocarse en la recta numérica en el primer número que indica la operación.**

**2.- Mira a la derecha, es decir, hacia los positivos, si se va a sumar y, a la izquierda (negativos) si se va a restar.**

**3.- Camina hacia el adelante si el siguiente número es positivo y camina hacia atrás, es decir, en reversa, si es negativo.**

Resuelve los ejercicios con las reglas mencionada arriba y muestra el resultado a tus compañeros.

$$+5 + (+7) = \quad -6 - (-3) = \quad -4 + (-5) =$$

$$-2 - (-7) = \quad -9 + (+7) - (+3) - (+5) =$$

<https://youtu.be/xgXN9kKSMoM>

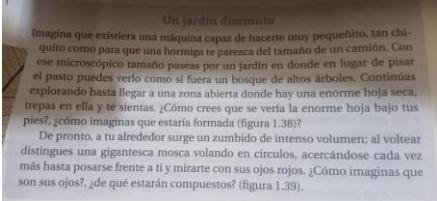
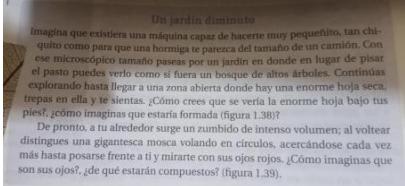
<b>Comunicar y transferir</b>	Deberán compartir los problemas en grupo, y se pasará a pizarrón para revisar el procedimiento.	Construye dos problemas de resta usando los números decimales, los problemas deberán mandarlo por medio de WhatsApp.	-
<b>Autoevaluación del alumno</b>	Marca el nivel de aprendizaje que lograste en este tema		

# FÍSICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Ana Alonso Castillo Cel.2 44 234 0762 e-mail:branduchito.ac@.htmail.com. Horario: de lunes a viernes de 13:40 a 14:00 hrs.	
Grado: 2	Grupo: A, B, C	Asignatura: ciencias 2 fisica	
SESIÓN: 1      TEMA: PROPIEDADES			
<b>PROPOSITO:</b> explora la estructura y diversidad biológica y material, desde el nivel macroscópico hasta el submicroscópico, estableciendo conexiones entre sistemas y procesos macroscópicos de interés, sus modelos y la simbología utilizada para representarlos.			
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> cuestionario			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.			
<b>FECHA:</b> del 13 al 24 de septiembre		<b>FECHA DE ENTREGA:</b> 22 de septiembre.	
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	A nivel grupal se lee el siguiente texto  	<b>Los alumnos leerán el texto y contestarán las siguientes</b>  	Texto  Libreta  Bolígrafos

<b>Análisis y Reflexión</b>	Los alumnos a nivel grupal reflexionaran y aportaran por medio de una lluvia de ideas su opinión sobre el texto anterior.	Reflexiona sobre las preguntas del texto anterior y coméntalas y con algún miembro de tu familia.	- Cuestionario - libreta
<b>Resolver en común</b>	<p><b>*En tu cuaderno, con lápices de colores, dibuja como imaginas que se verían las hojas y los ojos de las moscas.</b></p> <p><b><u>1.-Los alumnos contestaran en su libreta las siguientes preguntas:</u></b></p> <p><b><u>a);Alguna vez has observado con una lupa a un insecto o a una planta?</u></b></p> <p><b><u>b)Además de la lupa, ¿Qué otros instrumentos conoces para observar organismos de cerca?</u></b></p> <p><b><u>c) Un girasol, una libélula, un lobo, una bacteria y un hongo, ¿de qué están hechos?;estarán compuestos de lo mismo?</u></b></p> <p>Los alumnos investigaran en su libro de texto o en cualquier otra fuente informativa ¿de qué se componen los seres vivos?</p>	<p><b>En tu cuaderno, con lápices de colores, dibuja como imaginas que se verían las hojas y los ojos de las moscas.</b></p> <p><b><u>*Los alumnos contestaran en su libreta las siguientes preguntas:</u></b></p> <p><b><u>a);Alguna vez has observado con una lupa a un insecto o a una planta?</u></b></p> <p><b><u>b)además de la lupa, ¿Qué otros instrumentos conoces para observar organismos de cerca?</u></b></p> <p><b><u>c) un girasol, una libélula, un lobo, una bacteria y un hongo, ¿de qué están hechos?;estarán compuestos de lo mismo?</u></b></p> <p>Los alumnos investigaran en su libro de texto o en cualquier otra fuente informativa ¿de qué se componen los seres vivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libreta</li> <li>- Colores</li> <li>- Regla</li> <li>- Libro de texto</li> </ul> <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>
<b>Comunicar y transferir</b>	<b><u>Una vez contestadas individualmente las preguntas se comentarán a nivel grupal.</u></b>	<b><u>Comenta con algún miembro de tu familia tu actividad realizada.</u></b>	libreta

<b>Autoevaluación del alumno</b>	Marca con una "x" la opción que consideres que representa tu avance y responde lo que se pide.			Libreta de apuntes Lista de cotejo
		¿Qué evaluó?	si      no	
	Reconozco la existencia de organismos microscópicos.			
	Reconozco la importancia de la lupa en el conocimiento de los microorganismos.			
	Reconozco la importancia de compartir mis ideas con mis compañeros.			

# HISTORIA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATlixco



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARAI MORENO HERNÁNDEZ  Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com  Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes  FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS  VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO	
Grado: 2°	Grupo: ",B"	Asignatura: HISTORIA	
SESIÓN: 2 TEMA: LAS GUERRAS EN EL MUNDO ACTUAL			
PROPÓSITO: ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE			
PRODUCTO INTEGRADOR: INFOGRAFÍA SIGNIFICADO DE GUERRA Y CONFLICTO			
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual.			
FECHA: 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DEL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO GUERRA Y CONFLICTO, EN PLENARIA SE UNIFICARA UN SIGNIFICADO Y LO COPIARAS EN TU LIBRETA.	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA E INVESTIGARÁ EL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO GUERRA Y CONFLICTO Y LO ESCRIBIRA EN SU LIBRETA	- LIBRETA - INTERNET -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE COMO LAS GUERRAS HAN INFLUIDO EN NUESTRO PRESENTE ,	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE COMO LAS GUERRAS HAN INFLUIDO EN NUESTRO PRESENTE	- LIBRETA

	RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES	RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	- INTERNET - COLORES - IMÁGENES - RECORTES - DIBUJOS																								
<b>Resolver en común</b>	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	- -																								
<b>Comunicar y transferir</b>	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN  REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN  REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																								
<b>Autoevaluación del alumno</b>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <table> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td> <td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td> <td>REFERENCIA NUMÉRICA</td> </tr> <tr> <td>A DESTACADO</td> <td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B SATISFACTORIO</td> <td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C SUFICIENTE</td> <td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>D INSUFICIENTE</td> <td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION		PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES		APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)		HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS		NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	7	
SI	NO																										
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																											
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																											
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																											
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS																											
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																									
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																									
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																									
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8																									
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	7																									

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARAI MORENO HERNÁNDEZ Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes <b>FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS</b> <b>VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO</b>	
Grado: 2°	Grupo: "B"	Asignatura: HISTORIA	
<b>SESIÓN: 3 TEMA: CONFLICTOS ENTRE PAISES Y GUERRAS ENTRE ESTADOS</b>			
<b>PROPÓSITO:</b> ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE			
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> INFOGRAFÍA ACERCA DE CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAÍSES			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> • • Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre estados			
<b>FECHA: 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021</b>			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ah-OUMgUHY">https://www.youtube.com/watch?v=6ah-OUMgUHY</a>  MIRARAN EL SIGUIENTE VIDEO COPIARAS EN TU LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ah-OUMgUHY">https://www.youtube.com/watch?v=6ah-OUMgUHY</a>  MIRARAN EL SIGUIENTE VIDEO COPIARAS EN TU LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	- LIBRETA  - INTERNET  -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES  RECUEDE SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES  RECUEDE SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	- LIBRETA  - INTERNET  - COLORES  - IMÁGENES  - RECORTES  - DIBUJOS

<b>Resolver en común</b>	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	- -																												
<b>Comunicar y transferir</b>	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN  REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN  REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																												
<b>Autoevaluación del alumno</b>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">SI</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">NO</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td> <td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td> <td>REFERENCIA NUMÉRICA</td> </tr> <tr> <td>A DESTACADO</td> <td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B SATISFACTORIO</td> <td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C SUFICIENTE</td> <td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>8 7</td> </tr> <tr> <td>D INSUFICIENTE</td> <td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td> <td>5</td> </tr> </table>	SI	NO	HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION			PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES			APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)			HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS			NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5	
SI	NO																														
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																															
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																															
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																															
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS																															
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																													
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																													
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																													
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7																													
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5																													

# LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		<b>Nombre del Docente:</b> Ma.Guadalupe Moranchel R. <b>Cel.</b> 2211744970 <b>e-mail:</b> inglestec72@gmail.com <b>Horario:</b> de 5:00 pm– 6:00pm hrs. <b>Los lunes para los que trabajan a distancia.</b>	
<b>Grado:</b> Segundo.	<b>Grupo:</b> A,B,C.	<b>Asignatura:</b> Inglés	
<b>SESIÓN:</b> 1 <b>TEMA:</b> PRESENT TENSE ( VERB TO BE )			
<b>PROPOSITO:</b> Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos			
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> Completa oraciones afirmativas en presente con el verbo to be y con otros verbos. Vienen después del cuadernillo.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Conoce y entiende el tiempo presente del verbo to be / y de otros verbos.			
<b>FECHA:</b> 13 – 17 de septiembre 2021.			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
<b>Partir de la realidad</b>	-Conoce las partes de una oración afirmativa en presente del verbo to be (am – is –are). - Conoce las partes de una oración con diferentes verbos y las reglas gramaticales.	-Investiga los pronombres personales en inglés y conjuga el verbo to be (ser / estar). - escribe las partes de una oración afirmativa. - escribe una oración afirmativa con el verbo to be checa la conjugación. – investiga cómo se construye una oración con	Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias.  Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias.

		otros verbos y su regla gramatical. –Escribe una oración afirmativa con otro verbo diferente.	
<b>Análisis y Reflexión</b>	Reflexión Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema.  Do you understand the verb to be?  Do you understand the parts of the sentence? What is a subject?	Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema.  Do you understand the verb to be?  Do you understand the parts of the sentence? What is a subject?	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
<b>Resolver en común</b>	Comparte las preguntas con compañeros y maestro.	Comparte las preguntas con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
<b>Comunicar y transferir</b>	Entrega las preguntas y producto con el maestro.	Lleva tus preguntas y producto integrador a la escuela con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
<b>Autoevaluación del alumno</b>			Revisa el mensaje de WhatsApp cuando y donde debes entregar tu producto.  Solamente los que trabajan en casa.

## INGLÉS

### PRODUCTO INTEGRADOR.

**13 – 17 SEPTIEMBRE 2021.**

I. - choose the correct verb and complete the next sentences. Present tense verb to be.

1. - I \_\_\_\_\_ in the dining room.

**am – is – are.**

2. - Rosy \_\_\_\_\_ in the kitchen.

**am – is – are.**

3. - she \_\_\_\_\_ in the laundry room. **am – is – are.**
4. - You \_\_\_\_\_ in the living room. **am – is – are.**
5. - He \_\_\_\_\_ in the bathroom. **am – is – are.**
6. - Cat \_\_\_\_\_ in the bedroom. **am – is – are.**
7. - We \_\_\_\_\_ in the stairs. **am – is – are.**
8. - they \_\_\_\_\_ in the garage. **am – is – are.**
9. - It \_\_\_\_\_ in the balcony. **am – is – are.**
10. - Peter, bertha and I \_\_\_\_\_ in the courtyard. **am – is – are.**

II. – Choose the correct verb in present tense.

11. - I \_\_\_\_\_ the ball to my classmate. Throw / throws
12. - Martha \_\_\_\_\_ a rabbit on her notebook every day. Draw / draws
13. - They \_\_\_\_\_ the bedroom every week. Sweep / sweeps
14. - She \_\_\_\_\_ a song in the classroom. Sing / sings
15. - Peter and Marry \_\_\_\_\_ the first place. Get / gets
16. - My mother \_\_\_\_\_ a present to her son. Give / gives
17. - We \_\_\_\_\_ a tree every month. Cut / cuts
18. - Rosemary \_\_\_\_\_ a dress every week. Make / makes
19. - You \_\_\_\_\_ a book every year. Read / reads
20. - He \_\_\_\_\_ a car very two months. Sell / sells

**AUTOEVALUACION DE INGLÉS.**

**13 – 17 DE SEPTIEMBRE 2021.**

NAME: \_\_\_\_\_ GRADE. \_\_\_\_\_. GROUP: \_\_\_\_\_.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE DESCRIBA MEJOR SU TRABAJO.

CRITERIOS DE EVALUACION.	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
ENTENDÍ EL TIEMPO PRESENTE.				
COMPRENDÍ EL VOCABULARIO.				
ESCOGÍ EL VERBO CORRECTO.				
COMPRENDÍ QUE ES UN SUJETO.				

**NOTA:** LOS JOVENES QUE TRABAJAN EN CASA DEBEN LLEVAR SU PRODUCTO Y SUS PREGUNTAS CONTESTADAS A LA ESCUELA EN EL HORARIO DE **1:40 A 2:00 PM.** CON SU NOMBRE, GRADO Y GRUPO.

LEER EL MENSAJE DE WHATS APP QUE SE ENVIO EN EL GRUPO DE ALUMNOS QUE TRABAJAN EN CASA.

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		<b>Nombre del Docente:</b> Ma.Guadalupe Moranchel R. <b>Cel.</b> 2211744970 <b>e-mail:</b> inglestec72@gmail.com <b>Horario:</b> de 5:00 pm– 6:00pm hrs. <b>Los lunes para los que trabajan a distancia.</b>	
<b>Grado:</b> Segundo.	<b>Grupo:</b> A,B,C.	<b>Asignatura:</b> Inglés	
<b>SESIÓN:</b> 1 <b>TEMA:</b> PRESENT TENSE (VERB TO BE) NEGATIVE FORM.			
<b>PROPOSITO:</b> Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos			
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> Completa oraciones negativas en presente con el verbo to be y con otros verbos. Vienen después del cuadernillo.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Conoce y entiende el tiempo presente del verbo to be / y de otros verbos. Forma negativa.			
<b>FECHA:</b> 20 – 24 de septiembre 2021.			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
<b>Partir de la realidad</b>	-Conoce las partes de una oración negativa en presente del verbo to be (am – is –are). - Conoce las partes de una oración negativa con diferentes verbos y las reglas gramaticales. - escribe una oración negativa.	-Investiga la forma negativa en inglés del verbo to be (ser / estar). - escribe las partes de una oración negativa. - escribe una oración negativa con el verbo to be. – investiga cómo se construye una oración negativa con otros verbos y su regla gramatical. –Escribe una oración negativa con otro verbo diferente.	Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias.  Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias.
<b>Análisis y Reflexión</b>	Reflexión Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema.  Do you understand the negative form?	Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema.  Do you understand the negative form?	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.

	Do you understand the grammar?	Do you understand the grammar?	
<b>Resolver en común</b>	Comparte las preguntas con compañeros y maestro.	Comparte las preguntas con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
<b>Comunicar y transferir</b>	Entrega las preguntas y producto con el maestro.	Lleva tus preguntas y producto integrador a la escuela con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
<b>Autoevaluación del alumno</b>			Revisa el mensaje de WhatsApp cuando y donde debes entregar tu producto. Solamente los que trabajan en casa.

## INGLÉS

### PRODUCTO INTEGRADOR.

**20 – 24 SEPTIEMBRE 2021.**

I. – choose and write the correct verb **negative** of the next sentences. Verb to be. **Am not / isn't / aren't.**

1. - I \_\_\_\_\_ in the dining room.
2. - Rosy \_\_\_\_\_ in the kitchen.
3. - she \_\_\_\_\_ in the laundry room.
4. - You \_\_\_\_\_ in the living room.
5. - He \_\_\_\_\_ in the bathroom.
6. - Cat \_\_\_\_\_ in the bedroom.
7. - We \_\_\_\_\_ in the stairs.
8. - they \_\_\_\_\_ in the garage.
9. - It \_\_\_\_\_ in the balcony.
10. - Peter, bertha and I \_\_\_\_\_ in the courtyard.

II. – Choose and write the correct word **negative** in present tense.      **Don't / doesn't.**

11. - I \_\_\_\_\_ throw the ball to my classmate.

12. - Martha \_\_\_\_\_ draw a rabbit on her notebook every day.

13. - They \_\_\_\_\_ sweep the bedroom every week.

14. - She \_\_\_\_\_ sing a song in the classroom.

15. - Peter and Marry \_\_\_\_\_ get the first place.

16. - My mother \_\_\_\_\_ give a present to her son.

17. - We \_\_\_\_\_ cut a tree every month.

18. - Rosemary \_\_\_\_\_ make a dress every week.

19. - You \_\_\_\_\_ read a book every year.

20. - He \_\_\_\_\_ sell a car very two months.

**AUTOEVALUACION DE INGLÉS.**

**20 – 24 DE SEPTIEMBRE 2021.**

NAME: \_\_\_\_\_ GRADE. \_\_\_\_\_. GROUP: \_\_\_\_\_.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE DESCRIBA MEJOR SU TRABAJO.

CRITERIOS DE EVALUACION.	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
ENTENDÍ EL TIEMPO PRESENTE NEGATIVO.				
COMPRENDÍ EL VOCABULARIO.				
ESCOGÍ CORRECTAMENTE				
COMPRENDÍ DON'T / DOESN'T .				

**NOTA:** LOS JOVENES QUE TRABAJAN EN CASA DEBEN LLEVAR SU PRODUCTO Y SUS PREGUNTAS CONTESTADAS A LA ESCUELA EN EL HORARIO DE **1:40 A 2:00 PM.** CON SU NOMBRE, GRADO Y GRUPO.

**LEER EL MENSAJE DE WHATS APP QUE SE ENVIO EN EL GRUPO DE ALUMNOS QUE TRABAJAN EN CASA.**

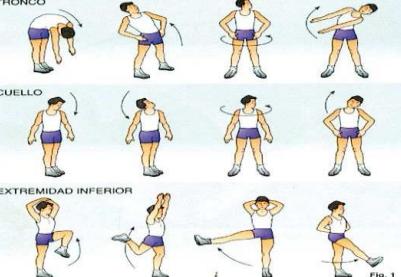
# EDUCACIÓN FÍSICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Profr. Omar Valiente Villalba Cel.2441226886 e-mail: dragoncitos.-omar@hotmail.com Horario: de 7:00 – 14:00 hrs. Día correspondiente a la clase		
Grado: 2DO.	Grupo: A Y B	Asignatura: Educación Física		
SESIÓN:1	COMPONENTE PEDAGÓGICO: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD			
<b>PROPOSITO:</b> Evalúa sus posibilidades motrices a través de diversas actividades físicas demostrándolas en la cancha y a todos sus compañeros.				
<b>PRODUCTO INTEGRADOR: RESUMEN, TABLA DE CAPACIDADES</b>				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente				
<b>FECHA:13 DE SEPTIEMBRE AL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021</b>				
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS	
Partir de la realidad	¿Qué es Educación Física?	¿Qué es condición física? ¿Qué es frecuencia cardiaca?	Flexómetro - Espacio amplio - Tapete	
Análisis y Reflexión	¿Lograste hacer todas las actividades?	¿Entendiste los conceptos de condición física?	-	

Resolver en común	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Calentamiento: movimiento de articulaciones.</p> <p>Calentamiento dinámico: yoguis, desplazamientos al frente.</p> <p>10 Burpees</p>	<p><b>Actividad 1: Lee el texto de condición física, frecuencia cardiaca y elabora un resumen</b></p> <p><b>Para mejorar tu condición física realiza las siguientes actividades.</b></p> <p><b>Calentamiento:</b></p> <p><b>Series de ejercicios de calentamiento</b></p>  <p>The diagram illustrates a series of 12 exercises for warming up different parts of the body. It is organized into three rows: TRONCO (Trunk), CUELLO (Neck), and EXTREMIDAD INFERIOR (Lower Limbs). Each row contains four exercises. The exercises include various movements such as side bends, neck rotations, leg lifts, and arm circles.</p>	<p>Ropa deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros</li> <li>- </li> </ul>
	<p><b>Desarrollo: Examen físico</b></p> <p>Medir la frecuencia cardiaca durante 60 segundos y anotarla en su libreta</p> <p>Pulsaciones (p1)= ?</p> <p>Flexibilidad: Test de Flexión de Tronco (Parado) Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vj_hin-rEi8">https://www.youtube.com/watch?v=vj_hin-rEi8</a></p> <p>Resistencia: trotar durante 6 minutos hasta donde aguanten</p> <p>Fuerza en abdomen: Abdominales durante 40 segundo, máximo de repeticiones</p> <p>Fuerza en brazos: Lagartijas durante 40 segundos, máximo de repeticiones</p> <p>Velocidad: Correr 50 metros a toda velocidad</p> <p>Medir nuevamente la frecuencia cardiaca durante 60 segundos y anotarla en su libreta</p> <p>Pulsaciones (p2)= ?</p> <p>Esperar 1 minuto y medir la frecuencia cardiaca durante 60 segundos y</p>	<p><b>1.- Trotar durante 5 minutos o lo que puedas soportar</b></p>	

anotarla en su libreta

Pulsaciones (p3)= ?

Hacer la siguiente formula con las mediciones de tus frecuencias cardiacas que te tomaste (ver imagen de abajo)

Valoración:  $(P1+P2+P3)-200/10$

Valoración:  $(74+102+80)-200/10$

Valoración: 5.6

Valoración de la condición física	
<0-0	EXCELENTE
1-5	MUY BUENA
5-10	BUENA
10-15	REGULAR
Más de 15	MALA



**Actividad:** Los alumnos se colocan sobre la línea de inicio, manteniendo sana distancia.

Cada alumno deberá tener dos aros e iniciará colocándose dentro de uno de ellos.

A una señal avanzarán colocando el segundo adelante para lograr avanzar, y tomará nuevamente el primer aro para realizar la misma acción, repitiendo la secuencia y de esa manera poder llegar al otro extremo.

**Actividad:** Formar equipos de 5 integrantes.

Marcar una linea de llegada a 5 metros de distancia

El primer participante del equipo se coloca sobre la linea avanzará saltando con pies juntos hasta llegar al otro extremo, regresa corriendo hasta la linea de inicio para que su compañero realice la misma acción, así pasarán todos los integrantes.

Pautas para observar el desempeño (Evalua tu desempeño)

Nombre del alumno	Desarrollo de la motricidad	Integracion de corporeidad	Creatividad en la accion motriz

	Reconoce sus posibilidades y las características personales que lo ayudan a tener control de si mismo en situaciones de cooperación-oposición.			Identifica su potencial, reconoce sus posibilidades físicas, motrices, afectivas y sociales.			Propone e implementa ajustes a su desempeño en diferentes actividades.		
	Destacado	bueno	Insuficiente	Destacado	bueno	Insuficiente	Destacado	bueno	Insuficiente

Es importante que los alumnos que estén trabajando a distancia lo realicen con ayuda de una persona adulta.

### Cierre: estiramiento de extremidades superiores Llenar la tabla de su desempeño

#### Estiramiento:



<b>Comunicar y transferir</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Tus resultados</b>		
	Trotar durante 6 minutos			
	Abdominales durante 40 segundo, máximo de repeticiones			
	Lagartijas durante 40 segundos, máximo de repeticiones			
	Correr 50 metros a toda velocidad			
	Test de Flexión de Tronco (Parado)			

<b>Autoevaluación del alumno</b>	Indicadores	si	no
	¿Realizaste las actividades utilizando las tres partes de la clase de educación física (calentamiento, desarrollo o parte medular y estiramiento)?		
	¿Tomaste el tiempo adecuado para las tres partes de un ejercicio físico (calentamiento desarrollo o parte medular y estiramiento)?		
	¿Te hidrataste adecuadamente y usaste el tiempo de descanso?		
	¿Esta actividad física la hiciste acompañado (a) por algún miembro de tu familia?		
	¿Fue complicado?		
	Competencia lograda 5 Compete en desarrollo 3- 4 Competencia no lograda 1-2 SI= 1 NO=0	TOTAL	

## Actividad: lectura 1

### Condición física

La Condición Física es el conjunto de cualidades de un sujeto para poder realizar actividad física en un momento determinado. Es la suma de las cuatro capacidades físicas básicas (Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Velocidad). Mientras que, la Cualidad Física es el grado de desarrollo de cada capacidad física básica de forma individual. La condición física se mejora mediante el Acondicionamiento, que puede ser multilateral (incidir de manera global en cada una de las capacidades físicas básicas) o específico, (incidir en una o varias capacidades físicas básicas en concreto).

La condición física a menudo se confunde con Capacidad Física, término que guarda relación con el potencial innato de un sujeto con un mínimo de desarrollo para realizar una actividad física. La relación entre la capacidad de realizar una tarea y la propia tarea se define como Aptitud Física.

Por ejemplo, un sujeto A de forma genética tiene más o menos aptitudes físicas que otro sujeto B para afrontar una actividad física, pero mediante un acondicionamiento adecuado puede mejorar sus cualidades físicas, resultando finalmente con una condición física superior al sujeto B.

La evaluación de la condición física se basa en un conjunto de pruebas empleadas para medir el rendimiento físico de nuestros

### ¿Qué es la frecuencia cardiaca (F.C.)?

Frecuencia cardíaca, o pulso, es el número de veces que su corazón late por minuto. La frecuencia cardíaca normal varía de una persona a otra. Conocer la suya puede ser un indicador importante de salud cardíaca.

# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética	GRADO Y GRUPO: 2do. "A", "B" y "C"	SESIÓN: 1
Eje: Conocimiento y cuidado de sí	TEMA: Adolescencia, época de cambios y oportunidades	
APRENDIZAJE ESPERADO	❖ Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.	
PRODUCTO INTEGRADOR	Tabla de cambios en la adolescencia.	
FECHA DE LA ACTIVIDAD: 13 al 24 de septiembre de 2021	FECHA DE ENTREGA: 22 de septiembre.	

MOMENTO	APRENDIZAJE PRESENCIAL (TRABAJO EN EL AULA)	APRENDIZAJE A DISTANCIA O AUTÓNOMO (TRABAJO EN CASA CON CUADERNILLO)	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	1. Reflexiona y completa la ficha de identificación en tu cuaderno. Comparte tus respuestas con tus compañeros, ten en cuenta si alguno menciona cosas parecidas a las que tu escribiste.  Me llamo... Mi edad es... Nací en... Vivo en... Mi familia está formada por... El principal cambio en mi vida actualmente es... Lo que más me importa ahora es... Algo que he dejado de hacer y que antes me gustaba es... Algo que me gustaría hacer pronto es...	1. Reflexiona y completa la ficha de identificación en tu cuaderno.  Me llamo... Mi edad es... Nací en... Vivo en... Mi familia está formada por... El principal cambio en mi vida actualmente es... Lo que más me importa ahora es... Algo que he dejado de hacer y que antes me gustaba es... Algo que me gustaría hacer pronto es...	Libreta de apuntes
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	2. Lee en tu libro de texto de 1er. grado el tema 1.1 pág. 19-21.	2. Lee en tu libro de texto de 1er. grado el tema 1.1 pág. 19-21, si no lo tienes puedes consultarla en la siguiente página <a href="http://ekeditores.com/S15006/">http://ekeditores.com/S15006/</a>	Página electrónica: <a href="http://ekeditores.com/S15006/">http://ekeditores.com/S15006/</a>
RESOLVER EN COMÚN	Para recuperar información complementa la tabla que está en el anexo 1, con la información que se solicita.	Para recuperar información complementa la tabla que está en el anexo 1, con la información que se solicita.	Página electrónica: <a href="http://ekeditores.com/S15006/">http://ekeditores.com/S15006/</a> Libro de texto Libreta de apuntes Internet
COMUNICAR Y TRANSFERIR	6. En plenaria comparte la información que tienes en tu tabla,	5. Comenta con algún integrante de tu familia la información de	Libreta de apuntes

	concluyendo si estos cambios ya se han manifestado en ustedes, si son temporales y/o se pueden modificar. Anota las conclusiones en tu libreta	tu tabla y pregunta, si cuando él fue adolescente ya sabía de estos cambios. Escribe el comentario que te haga en tu libreta de apuntes.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PROFRA:**

**Judiht Maribel Morales Ramírez Teléfono 2441006672 sólo en grupo de WhatsApp**

Cambios en la adolescencia			
Caracteres sexuales secundarios		Cambios fisiológicos	Cambios psicológicos, emocionales y sociales.
Hombres	Mujeres		

# ARTES

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		<b>Nombre del Docente:</b> SHARAI MORENO HERNÁNDEZ <b>Cel.</b> 2441275742 <b>e-mail:</b> sharamh87@gmail.com <b>Horario:</b> de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes <b>FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS</b> <b>VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO</b>			
<b>Grado:</b> 2º <b>Grupo:</b> "B"		<b>Asignatura:</b> ARTES			
<b>SESIÓN:</b> 2 <b>TEMA:</b> EPOSICIÓN ARTÍSTICA					
<b>PROPÓSITO:</b> ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE					
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> INFOGRAFÍA SIGNIFICADO DEL CONCEPTO EXPOSICIÓN ARTÍSTICA					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> • Investiga las etapas para la realización del montaje de una exposición artística.					
<b>FECHA:</b> 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021					
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS		
<b>Partir de la realidad</b>	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DEL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO EXPOSICIÓN ARTÍSTICA, EN PLENARIA SE UNIFICARA UN SIGNIFICADO Y LO COPIARAS EN TU LIBRETA.	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA E INVESTIGARÁ EL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO EXPOSICIÓN ARTÍSTICA Y LO ESCRIBIRA EN SU LIBRETA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIBRETA</li> <li>- INTERNET</li> <li>-</li> </ul>		
<b>Análisis y Reflexión</b>	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS 7 PASOS PARA REALIZAR UNA EXPOSICIÓN ARTÍSTICA ,  RECUEDE SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS 7 PASOS PARA REALIZAR UNA EXPOSICIÓN ARTÍSTICA RECUEDE SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIBRETA</li> <li>- INTERNET</li> </ul>		

	U IMÁGENES		- COLORES - IMÁGENES - RECORTES - DIBUJOS																									
<b>Resolver en común</b>	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	- -																									
<b>Comunicar y transferir</b>	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																									
<b>Autoevaluación del alumno</b>			<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">SI</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td> <td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td> <td>REFERENCIA NUMÉRICA</td> </tr> <tr> <td>A DESTACADO</td> <td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B SATISFACTORIO</td> <td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C SUFICIENTE</td> <td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>8 7</td> </tr> <tr> <td>D INSUFICIENTE</td> <td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION		PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES		APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)		HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS		NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5
SI	NO																											
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																												
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																												
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																												
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS																												
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																										
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																										
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																										
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7																										
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5																										

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARI MORENO HERNÁNDEZ Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com  Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes  FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS  VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO	
Grado: 2º	Grupo: "B"	Asignatura: ARTES	
SESIÓN: 3 TEMA: MOVIMIENTOS			
PROPÓSITO: ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE			
PRODUCTO INTEGRADOR: INVENTAR UNA CANCIÓN			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Explora las cualidades y cualidades del movimiento y el sonido para comunicar emociones y diversas situaciones			
FECHA: 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LAS CUALIDADES DEL MOVIMIENTO Y EL SONIDO PARA COMUNICAR EMOCIONES  MIRARÁN EL SIGUIENTE VIDEO  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUBoBtmVJTI">https://www.youtube.com/watch?v=FUBoBtmVJTI</a>  EN TU  LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LAS CUALIDADES DEL MOVIMIENTO Y EL SONIDO PARA COMUNICAR EMOCIONES  MIRARÁN EL SIGUIENTE VIDEO  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUBoBtmVJTI">https://www.youtube.com/watch?v=FUBoBtmVJTI</a>  EN TU  LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	- LIBRETA  - INTERNET  -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UN ESCRITO DONDE INVENTARÁS UNA CANCION CON DIFERENTES MOVIMIENTOS DESDE TU LUGAR LO DEMOSTRARAS  RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES	REALIZARAS UN ESCRITO DONDE INVENTARÁS UNA CANCION CON DIFERENTES MOVIMIENTOS DESDE TU LUGAR LO DEMOSTRARAS  RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	- LIBRETA  - INTERNET  - COLORES  - IMÁGENES  - RECORTES  - DIBUJOS

<b>Resolver en común</b>	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	- -																								
<b>Comunicar y transferir</b>	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN  REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN  REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																								
<b>Autoevaluación del alumno</b>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <table> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td> <td></td> </tr> <tr> <td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td> <td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td> <td>REFERENCIA NUMÉRICA</td> </tr> <tr> <td>A DESTACADO</td> <td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>B SATISFACTORIO</td> <td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>C SUFICIENTE</td> <td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td> <td>8 7</td> </tr> <tr> <td>D INSUFICIENTE</td> <td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION		PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES		APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)		HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS		NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5	
SI	NO																										
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																											
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																											
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																											
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORALES Y ESCRITAS																											
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																									
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																									
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																									
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7																									
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5																									

# MÁQUINAS HERRAMIENTAS Y SISTEMAS DE CONTROL

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Profesor Alfonso Garcia Morales. Cel: 244 785 95 50 e-mail: alfonsgarciamorales9@gmail.com  Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de Lunes a Viernes	
Grado: 2	Grupo: A,B,C	Asignatura: MAQUINAS HERRAMIENTAS Y SISTEMAS DE CONTROL.	
SESIÓN: 1 TEMA: La tecnología como área de conocimiento y la técnica como práctica social.			
PROPOSITO: Conocer las diferencias entre el conocimiento tecnológico y el conocimiento científico, así como sus fines y métodos.			
PRODUCTO INTEGRADOR: Diccionario de palabras.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Comparar las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias			
FECHA: 13 AL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021.			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	En la actualidad, la ciencia es vital en la comprensión de fenómenos naturales y procesos sociales, mediante la investigación y la experimentación. Ejemplo de ello son los científicos que están en la búsqueda de tratamientos para reducir el riesgo de padecer enfermedades, o bien, investigan las características de la sociedad para preparar servicios en un futuro. Es así como la ciencia impacta en la forma de vida.	En la actualidad, la ciencia es vital en la comprensión de fenómenos naturales y procesos sociales, mediante la investigación y la experimentación. Ejemplo de ello son los científicos que están en la búsqueda de tratamientos para reducir el riesgo de padecer enfermedades, o bien, investigan las características de la sociedad para preparar servicios en un futuro. Es así como la ciencia impacta en la forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>- PIZARRON</li><li>- PLUMONES</li><li>- LIBRETA</li><li>- CAÑON</li><li>- COMPUTADORA</li></ul>
	La ciencia es un conjunto de conocimientos que busca comprender la naturaleza y la sociedad, por medio de la	La ciencia es un conjunto de conocimientos que busca comprender la naturaleza y la sociedad, por medio de la	

	<p>observación y de la experimentación, por lo que el uso del método científico y las diferentes ciencias formales, naturales y sociales. En tanto, la tecnología tiene como objeto de estudio a la técnica, así como la reflexión sobre los medios técnicos, las acciones y sus interacciones con el contexto natural y social, con el propósito de crear o mejorar productos y procesos que satisfagan necesidades o intereses sociales. Por ejemplo, un celular atiende nuestra necesidad de comunicación; una olla exprés nos hace ahorrar energía eléctrica y hace que la cocción del alimento sea más rápida.</p> <p>Actualmente, la diferencia entre las ciencias y la tecnología es muy sutil. Un ejemplo de esto es conocer las nuevas exigencias futuristas, como volar, usar energías alternativas o alcanzar mayores velocidades para el diseño de un automóvil.</p>	<p>observación y de la experimentación, por lo que el uso del método científico y las diferentes ciencias formales, naturales y sociales. En tanto, la tecnología tiene como objeto de estudio a la técnica, así como la reflexión sobre los medios técnicos, las acciones y sus interacciones con el contexto natural y social, con el propósito de crear o mejorar productos y procesos que satisfagan necesidades o intereses sociales. Por ejemplo, un celular atiende nuestra necesidad de comunicación; una olla exprés nos hace ahorrar energía eléctrica y hace que la cocción del alimento sea más rápida.</p> <p>Actualmente, la diferencia entre las ciencias y la tecnología es muy sutil. Un ejemplo de esto es conocer las nuevas exigencias futuristas, como volar, usar energías alternativas o alcanzar mayores velocidades para el diseño de un automóvil.</p>	
<b>Análisis y Reflexión</b>	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden identificar cual es el propósito de la ciencia y cual es de la tecnología?</li> <li>• ¿Reconocen en alguna diferencia entre los conceptos?</li> <li>• Según los ejemplos como la humanidad ¿porque la ciencia y la tecnología nos ayuda a mejorar nuestras vidas?</li> </ul> <p>Observa las siguientes imágenes, clasifícalas colocando debajo de cada imagen la palabra Tecnología o Ciencia, según corresponda:</p>	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pueden identificar cual es el propósito de la ciencia y cual es de la tecnología?</li> <li>• ¿Reconocen en alguna diferencia entre los conceptos?</li> <li>• Según los ejemplos como la humanidad ¿porque la ciencia y la tecnología nos ayuda a mejorar nuestras vidas?</li> </ul> <p>Observa las siguientes imágenes, clasifícalas colocando debajo de cada imagen la palabra Tecnología o Ciencia, según corresponda:</p>	



Al observar las imágenes, se puede destacar la forma en que la humanidad aprovecha los materiales disponibles en la región o en la comunidad, para hacer creaciones técnicas, como las prendas de vestir, que además de ser una fuente de trabajo son un ejemplo clásico del proceso artesanal.

Otras ilustraciones hacen referencia a los modos de producción y al cambio del ambiente, en los que no solo interviene una sola persona o herramientas simples, sino que se incorporan máquinas y sistemas de producción complejos, pero con el mismo propósito de producir satisfactores.

Al observar las imágenes, se puede destacar la forma en que la humanidad aprovecha los materiales disponibles en la región o en la comunidad, para hacer creaciones técnicas, como las prendas de vestir, que además de ser una fuente de trabajo son un ejemplo clásico del proceso artesanal.

Otras ilustraciones hacen referencia a los modos de producción y al cambio del ambiente, en los que no solo interviene una sola persona o herramientas simples, sino que se incorporan máquinas y sistemas de producción complejos, pero con el mismo propósito de producir satisfactores.

<b>Resolver en común</b>	1.- Para entender sobre cómo es que la ciencia y la tecnología se unen satisfacer y mejorar y hacer más fácil la vida de la humedad debemos conocer algunos conceptos por lo que utilizaremos el diccionario para encontrar su definición en el cuadro anterior se encuentras diferentes palabras y posteriormente lo debes buscar su definición y ordenarlo de forma alfabética en la tabla siguiente	1.- Para entender sobre cómo es que la ciencia y la tecnología se unen satisfacer y mejorar y hacer más fácil la vida de la humedad debemos conocer algunos conceptos por lo que utilizaremos el diccionario para encontrar su definición en el cuadro anterior se encuentras diferentes palabras y posteriormente lo debes buscar su definición y ordenarlo de forma alfabética en la tabla siguiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIBRETA FORRADA</li> <li>- LAPICEROS</li> </ul>															
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>Ciencia</td> <td>Tecnología</td> <td>Herramientas</td> <td>Método científico</td> </tr> <tr> <td>Física</td> <td>Biología</td> <td>Satisfacción</td> <td>Maquinas</td> </tr> </table>	Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico	Física	Biología	Satisfacción	Maquinas	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>Ciencia</td> <td>Tecnología</td> <td>Herramientas</td> <td>Método científico</td> </tr> <tr> <td>Física</td> <td>Biología</td> <td>Satisfacción</td> <td>Maquinas</td> </tr> </table>	Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico	Física	Biología	Satisfacción	Maquinas
Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico															
Física	Biología	Satisfacción	Maquinas															
Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico															
Física	Biología	Satisfacción	Maquinas															

Concepto	Definición

Concepto	Definición

2.- En la tabla de abajo escribe las finalidades de las ciencias y la tecnología, según corresponda y colorea la tabla según tu gusto.

- |                                                  |                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Resuelve problemas técnicos                   | 8. Determina los modos de producción                              |
| 2. Propone cambios en el diseño (ergonomía)      | 9. Algunos de sus métodos son la observación y la experimentación |
| 3. Encuentra nuevos materiales y sus propiedades | 10. Se compara por la función y funcionalidad                     |
| 4. Formula hipótesis                             | 11. Sistematiza datos                                             |
| 5. Identifica necesidades                        | 12. Transforma los materiales en productos                        |
| 6. Explica los fenómenos naturales               |                                                                   |
| 7. Establece leyes y principios                  |                                                                   |

2.- En la tabla de abajo escribe las finalidades de las ciencias y la tecnología, según corresponda y colorea la tabla según tu gusto.

- |                                                  |                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Resuelve problemas técnicos                   | 8. Determina los modos de producción                              |
| 2. Propone cambios en el diseño (ergonomía)      | 9. Algunos de sus métodos son la observación y la experimentación |
| 3. Encuentra nuevos materiales y sus propiedades | 10. Se compara por la función y funcionalidad                     |
| 4. Formula hipótesis                             | 11. Sistematiza datos                                             |
| 5. Identifica necesidades                        | 12. Transforma los materiales en productos                        |
| 6. Explica los fenómenos naturales               |                                                                   |
| 7. Establece leyes y principios                  |                                                                   |



# CONFECCIÓN DEL VESTIDO E INDUSTRIA TEXTIL

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U      ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

# INFORMÁTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		<b>Nombre del Docente:</b> A. Berenise Soto Robelo <b>Cel.</b> 2441019002 <b>e-mail:</b> berenise_soto@hotmail.com <b>Horario:</b> de 10:40 – 14:00 hrs. de lunes a jueves	
<b>Grado:</b> Segundo	<b>Grupo:</b> A, B y C	<b>Asignatura:</b> Informática	
<b>SESIÓN:</b> 2 <b>TEMA:</b> La técnica como satisfactor de necesidades			
<b>PROPOSITO:</b> Utilizar las TIC para el diseño e innovación de procesos y productos.			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Identifican la función de herramientas, maquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.			
<b>FECHA:</b> Del 13 al 22 de septiembre de 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
<b>Partir de la realidad</b>	Empezaremos a analizar las barras de Word.	Empezaremos a analizar las barras de Word.	
<b>Análisis y Reflexión</b>	Es importante que sepamos los nombres de las barras de Word para poder trabajar más fácil y mejor.	Es importante que sepamos los nombres de las barras de Word para poder trabajar más fácil y mejor.  Observa el video “partes de la ventana de Word” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B88zqgvdx2c">https://www.youtube.com/watch?v=B88zqgvdx2c</a>  Si lo consideras oportuno puedes ir pausando y	Video: “partes de la ventana de Word”.  Computadora, Celular, Tableta e internet. - Libreta/computadora

		enfatizando lo que consideres pertinente.																		
<b>Resolver en común</b>	Analiza tu hoja de Word en tu computadora, toma captura de pantalla pégala en tu hoja de Word y escribe sus nombres.  	Observa el video “partes de la ventana de Word” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B88zqgvdx2c">https://www.youtube.com/watch?v=B88zqgvdx2c</a>  <b>Realiza todas las barras de Word en tu libreta o programa de computadora.</b>	- Libreta/lapiceros - computadora																	
<b>Comunicar y transferir</b>	Realizaras tu trabajo en el aula en los horarios y días marcados en tu horario de clases.	Los productos se enviaran a mi whatsapp personal a más tardar el día miércoles 22 de septiembre antes de las 14:00 hrs.	-																	
<b>Autoevaluación del alumno</b>	<table border="1" data-bbox="371 623 1463 842"> <tr> <td>Criterios de evaluación</td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>Identifica todos los nombres de las barras de Word</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizo todas las barras de Word</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puso nombre a cada barra</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta calidad en su trabajo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se entregó en tiempo y forma</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Criterios de evaluación	SI	NO	Identifica todos los nombres de las barras de Word			Realizo todas las barras de Word			Puso nombre a cada barra			Presenta calidad en su trabajo			Se entregó en tiempo y forma			Tacha la opción que conteste el criterio de evaluación.
Criterios de evaluación	SI	NO																		
Identifica todos los nombres de las barras de Word																				
Realizo todas las barras de Word																				
Puso nombre a cada barra																				
Presenta calidad en su trabajo																				
Se entregó en tiempo y forma																				

# OFIMÁTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

Nombre del Docente: Silvia Flores Rosas Horario: de 10:20 a 14:00 horas. de lunes a viernes		Cel.y whatsapp. 2441203612 correo electrónico: silviaflorosas@gmail.com							
Grado: Segundo		Grupo: ABC		Asignatura: Ofimática	Modelo: Híbrido.				
SESIÓN: 1		FECHA: 13 al 24 de septiembre de 2021							
PROPOSITO: Reconocer la técnica como objeto de estudio de la tecnología									
APRENDIZAJES ESPERADOS: caracterizan a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica									
TEMA: la técnica en la vida cotidiana									
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.			RECURSOS				
Partir de la realidad	Identificar los objetos de uso cotidiano que son productos de la técnica.	Visitar la siguiente página: <a href="https://trabajosinformatica874.wordpress.com/bloque-1-2/tareas/objetos-tecnicos/">https://trabajosinformatica874.wordpress.com/bloque-1-2/tareas/objetos-tecnicos/</a> <a href="https://youtu.be/zWRZ07RyeaQ">https://youtu.be/zWRZ07RyeaQ</a>			internet				
Análisis y Reflexión	Investigar y analizar la relación de estos objetos con la satisfacción de necesidades	Dibuja los artefactos u objetos técnicos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela, encierra en un círculo aquellos que son productos de las técnicas de la ofimática.			Cuaderno de trabajo				
Resolver en común	Buscar que otros objetos pueden resolver diferentes necesidades aun siendo creados para otro fin	Argumenta en tu libreta su importancia para la satisfacción de necesidades sociales			Cuaderno de trabajo				
Comunicar y transferir	Realizar en el cuaderno en forma de lista los objetos que se relacionan con la ofimática, compararlos con sus compañeros	Realiza en el procesador de textos una lista de los objetos que se relacionan con la ofimática			Cuaderno de trabajo, procesador de textos				
Autoevaluación del alumno	Rasgo		Muy bien	Bien	Regular	Deficiente			
	Selecciona y analiza información sobre el tema								

	Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales					
	Logra representar el tema de manera clara					
	Termina la actividad en tiempo y forma					

# VIDA SALUDABLE

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72  
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Erika Jasmin Ramírez González Cel.2229265226 e-mail: erika.ramirez.celap@gmail.com Horario: de 7:00 – 11:00 hrs. de lunes a viernes			
Grado: Segundo	Grupo: B y C	Asignatura: Vida Saludable			
<b>SESIÓN:</b> 2					
<b>TEMA:</b> Bienestar, salud y medio ambiente.					
<b>PROPOSITO:</b> Concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente					
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> Importancia del cuidado del medio ambiente					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Analizar la importancia de cuidar el medio ambiente					
<b>FECHA:</b> del 13 al 17 de Septiembre					
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS		
Partir de la realidad	Contestar en lluvia de ideas: ¿Qué es el medio ambiente?	Contestar de forma individual en sus libretas: ¿Qué es el medio ambiente?	- Libreta - Whatssap		
Análisis y Reflexión	<a href="https://youtu.be/Sj2kf_w9lqc">https://youtu.be/Sj2kf_w9lqc</a> Ver el video y realizar un resumen	<a href="https://youtu.be/Sj2kf_w9lqc">https://youtu.be/Sj2kf_w9lqc</a> Ver el video y realizar un resumen	- Libreta - Whatssap		

<b>Resolver en común</b>	Menciona ¿Cuál crees que es el principal efecto negativo de la sociedad hacia el medio ambiente?	¿Cuál crees que es el principal efecto negativo de la sociedad hacia el medio ambiente?	- Libreta - Whatssap
<b>Comunicar y transferir</b>	¿Cuáles crees que son las mayores desventajas de no cuidar el medio ambiente?  ¿Qué acciones de las que realiza el hombre crees que perjudican mucho el medio ambiente?	¿Cuáles crees que son las mayores desventajas de no cuidar el medio ambiente?  ¿Qué acciones de las que realiza el hombre crees que perjudican mucho el medio ambiente?	- Libreta - Whatssap
<b>Autoevaluación del alumno</b>	Libro de texto página 10 y 11  ¿En casa realizan alguna acción para el cuidado del medio ambiente?  Tarea: Investigar una especie en peligro de extinción y una ya extinta	Libro de texto página 10 y 11  ¿En casa realizan alguna acción para el cuidado del medio ambiente?  Tarea: Investigar una especie en peligro de extinción y una ya extinta	Libro de texto gratuito  Libreta

<b>Grado:</b> Segundo	<b>Grupo:</b> B y C	<b>Asignatura:</b> Vida Saludable
<b>SESIÓN: 3</b>		
<b>TEMA: Bienestar, salud y medio ambiente.</b>		
<b>PROPOSITO:</b> Analizar la importancia de la cadena alimenticia		
<b>PRODUCTO INTEGRADOR:</b> Importancia de la cadena alimenticia		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Analizar la importancia de la cadena alimenticia		
<b>FECHA:</b> del 20 al 24 de Septiembre		

MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
<b>Partir de la realidad</b>	Contestar en lluvia de ideas: ¿Qué es la cadena alimenticia?	Contestar de forma individual en sus libretas: ¿Qué es el medio ambiente?	- Libreta - Whatssap
<b>Análisis y Reflexión</b>	<a href="https://youtu.be/9tjJHdH5mBQ">https://youtu.be/9tjJHdH5mBQ</a> Ver el vídeo y realizar un resumen	<a href="https://youtu.be/9tjJHdH5mBQ">https://youtu.be/9tjJHdH5mBQ</a> Ver el vídeo y realizar un resumen	- Libreta - Whatssap
<b>Resolver en común</b>	¿Por qué son importantes las plantas en la cadena alimenticia?	¿Por qué son importantes las plantas en la cadena alimenticia?	- Libreta - Whatssap
<b>Comunicar y transferir</b>	Libro de texto página 10 y 11 ¿Qué piensas del texto " Una historia menos feliz"?	Libro de texto página 10 y 11 ¿Qué piensas del texto " Una historia menos feliz"?	- Libreta - Whatssap Libro de texto gratuito -
<b>Autoevaluación del alumno</b>	Realiza la representación de una cadena alimenticia	Realiza la representación de una cadena alimenticia	Libreta