



Cuadernillo de Actividades

2° B°

13 de Septiembre al 24 de Septiembre de 2021



ESPAÑOL

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA No. 72		Nombre del Docente: Marlene López Aguilar Cel. 2225988646 Horario: De lunes a viernes e-mail:	
Grado: 2	Grupo: A,B Y C	Asignatura: Lengua Materna. Español	
SESIÓN: 1 TEMA: EL REGLAMENTO ESCOLAR			
PROPÓSITO: Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del grado escolar anterior.			
PRODUCTO INTEGRADOR: Elaboración de un reglamento del salón de clases.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">• Conoce la función y las características de los reglamentos.• Reflexiona sobre la forma en que se redactan los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.• Reflexiona en torno al valor de los reglamentos para regular la vida social en los diferentes espacios en que se desarrolla.			
FECHA: DEL 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	1. Contesta las siguientes preguntas. (conocimientos previos) <ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué sirven las reglas en un reglamento?• ¿Menciona algunas reglas que debes seguir en la escuela, para cuidar tu salud?• ¿Qué sucedería contigo y con tus compañeros si no conocieras esas reglas?• ¿En dónde más debería haber reglamentos?, ¿Por qué?	1. Contesta las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none">• ¿Para qué sirven las reglas en un reglamento?• ¿Menciona algunas reglas que debes seguir en la escuela, para cuidar tu salud?• ¿Qué sucedería contigo y con tus compañeros si no conocieras esas reglas?• ¿En dónde más debería haber reglamentos?, ¿Por qué?	Libro de texto Diferentes fuentes de información.

Análisis y Reflexión	2. Investiga: ¿Qué es un reglamento? ¿Cuáles son las características de los reglamentos? ¿Cuál es la estructura de un reglamento?	2. Investiga: ¿Qué es un reglamento? ¿Cuáles son las características de los reglamentos? ¿Cuál es la estructura de un reglamento?	Diversas fuentes de información.
Resolver en común	3. Investiga y lleve al salón de clases un reglamento e identifica su estructura o partes. 4. subraya los verbos que se encuentran en el reglamento. *Uso de los verbos en infinitivo.	3. Investiga un reglamento e identifica su estructura o partes. 4. subraya los verbos que se encuentran en el reglamento.	Libreta de apuntes. Fotocopia.
Comunicar y transferir	5. Presenta el reglamento que investigaste para revisarlo y analizarlo.	5. envía el reglamento que investigaste con las actividades que se te pidieron realizar.	

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA No. 72		Nombre del Docente: Marlene López Aguilar Cel. 2225988646 Horario: De lunes a viernes e-mail:	
Grado: 2	Grupo: A,B Y C	Asignatura: Lengua Materna. Español	
SESIÓN: 2 TEMA: EL REGLAMENTO ESCOLAR			
PROPÓSITO: Recuperar y fortalecer aprendizajes esperados esenciales del grado escolar anterior			
PRODUCTO INTEGRADOR: Elaboración de un reglamento.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">• Conoce la función y las características de los reglamentos.• Reflexiona sobre la forma en que se redactan los reglamentos, el uso de verbos: modo (infinitivo o imperativo) y tiempo, y su organización gráfica.• Reflexiona en torno al valor de los reglamentos para regular la vida social en los diferentes espacios en que se desarrolla.			
FECHA: DEL 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
	1. Escribe en tu libreta de apuntes lo siguiente. Un reglamento es todo documento que emita alguna autoridad política, social o administrativa, en el que	1. Escribe en tu libreta de apuntes lo siguiente. Un reglamento es todo documento que emita alguna autoridad política, social o administrativa, en el que se	

Partir de la realidad	<p>se hace explícita para el público objetivo una serie de normas jurídicas, sociales, políticas o de otra naturaleza según corresponda.</p> <p>Este conjunto de reglas o normas sirven para que los miembros de una comunidad se rijan a sí mismos, garantizando la paz social, la productividad o los acuerdos mínimos dentro de la misma.</p>	<p>hace explícita para el público objetivo una serie de normas jurídicas, sociales, políticas o de otra naturaleza según corresponda.</p> <p>Este conjunto de reglas o normas sirven para que los miembros de una comunidad se rijan a sí mismos, garantizando la paz social, la productividad o los acuerdos mínimos dentro de la misma.</p>	Libreta de apuntes																		
Análisis y Reflexión	<p>Uso del verbo en infinitivo y Modo verbal (Imperativo) En la siguiente tabla escribe verbos en infinitivo.</p> <table><tr><th colspan="3">Verbos en infinitivo</th></tr><tr><td>-ar</td><td>-er</td><td>-ir</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. Redacta 5 oraciones donde ordenes hacer alguna acción y así estar empleando el modo imperativo. Ejemplo: Tira la basura en el recipiente.</p>	Verbos en infinitivo			-ar	-er	-ir				<p>Uso del verbo en infinitivo y Modo verbal (Imperativo) En la siguiente tabla escribe verbos en infinitivo.</p> <table><tr><th colspan="3">Verbos en infinitivo</th></tr><tr><td>-ar</td><td>-er</td><td>-ir</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>1. Redacta 5 oraciones donde ordenes hacer alguna acción y así estar empleando el modo imperativo. Ejemplo: Tira la basura en el recipiente.</p>	Verbos en infinitivo			-ar	-er	-ir				Libreta de apuntes.
Verbos en infinitivo																					
-ar	-er	-ir																			
Verbos en infinitivo																					
-ar	-er	-ir																			
Resolver en común	<p>PRODUCTO INTEGRADOR.</p> <p>3. Redacta un reglamento para el salón de clases. Utilizando verbos en infinitivo y en modo imperativo.</p>	<p>PRODUCTO INTEGRADOR.</p> <p>3. Redacta un reglamento para la convivencia en casa. Utilizando verbos en infinitivo y en modo imperativo.</p>	Hojas																		
Comunicar y transferir	<p>5. Presenta tu reglamento en una hoja blanca o impreso el día de clases.</p>	<p>5. Envía tu reglamento en una hoja blanca o impreso y tus actividades el día indicado en el grupo de whatsapp.</p>																			
Autoevaluación del alumno	<table><tr><th>Criterios</th><th>Si</th><th>No</th></tr><tr><td>Realicé todas las actividades</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Entregué todas las actividades puntualmente.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>El reglamento tiene título breve y claro.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifique y apliqué los verbos en infinitivo y modo imperativo.</td><td></td><td></td></tr></table>		Criterios	Si	No	Realicé todas las actividades			Entregué todas las actividades puntualmente.			El reglamento tiene título breve y claro.			Identifique y apliqué los verbos en infinitivo y modo imperativo.						
Criterios	Si	No																			
Realicé todas las actividades																					
Entregué todas las actividades puntualmente.																					
El reglamento tiene título breve y claro.																					
Identifique y apliqué los verbos en infinitivo y modo imperativo.																					

MATEMÁTICAS

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: FABIÁN SÁNCHEZ CANTÚ Cel: 2441005055 e-mail: lagarto_96@hotmail.com Horario presencial: de 7:00 – 13:40 hrs. de lunes a viernes Horario de atención a alumnos virtuales lunes a viernes: de 13:40 a 14:00 hrs.	
Grado: Segundo	Grupo: B y C	Asignatura: Matemáticas	
SESIÓN: Semana 1		TEMA: Reforzamiento de los conocimientos	
PROPÓSITO: Que los alumnos resuelvan problemas de suma y resta con distintos tipos de números.			
PRODUCTO INTEGRADOR: Ejercicios de suma y resta con números decimales.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.			
FECHA: 13 al 17 de septiembre			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	1. Analiza los siguientes problemas de suma de números con decimales. A. Irma compró 2.5 kg de manzanas y su amiga Silvia 3.75 kg. Si pusieron toda la fruta en la misma bolsa, ¿cuánto pesa la bolsa? B. El lunes por la mañana Isabel caminó 3.925 kilómetros y por la tarde 4.8. ¿Qué distancia	1. Analiza los siguientes problemas de suma de números con decimales. A. Irma compró 2.5 kg de manzanas y su amiga Silvia 3.75 kg. Si pusieron toda la fruta en la misma bolsa, ¿cuánto pesa la bolsa? B. El lunes por la mañana Isabel caminó 3.925 kilómetros y por la tarde 4.8. ¿Qué distancia	

	<p>recorrió ese día Isabel?</p> <p>¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?</p>	<p>recorrió ese día Isabel?</p> <p>¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?</p>																					
<p>Análisis y Reflexión</p>	<p>Realiza lectura del siguiente párrafo, después ve el video que se propone a continuación.</p> <p>Sumas y restas con números decimales. Para calcular sumas o restas de números decimales se recomienda acomodarlos a partir del punto decimal, pero si tienen distinto número de dígitos, se sugiere agregar ceros después de la última cifra decimal.</p> <p>Recuerda usar la siguiente tabla para ubicar los números</p> <table><tr><th>Billones</th><th>Millares de millón</th><th>Millones</th><th>Millares</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón</td><td>Centenas de millares de millón Decenas de millares de millón Unidades de millares de millón</td><td>Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón</td><td>Centenas de millar Decenas de millar Unidades de millar</td><td>Centenas Decenas Unidades</td></tr></table>	Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades	Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de millares de millón Decenas de millares de millón Unidades de millares de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de millar Decenas de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades	<p>Realiza lectura del siguiente párrafo, después ve el video que se propone a continuación.</p> <p>Sumas y restas con números decimales. Para calcular sumas o restas de números decimales se recomienda acomodarlos a partir del punto decimal, pero si tienen distinto número de dígitos, se sugiere agregar ceros después de la última cifra decimal. (clic en la imagen)</p> <table><tr><th>Billones</th><th>Millares de millón</th><th>Millones</th><th>Millares</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón</td><td>Centenas de millares de millón Decenas de millares de millón Unidades de millares de millón</td><td>Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón</td><td>Centenas de millar Decenas de millar Unidades de millar</td><td>Centenas Decenas Unidades</td></tr></table>	Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades	Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de millares de millón Decenas de millares de millón Unidades de millares de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de millar Decenas de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades	<p>SUMAS CON PUNTO DECIMAL</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WuT-Ka03i2k</p>
Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades																			
Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de millares de millón Decenas de millares de millón Unidades de millares de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de millar Decenas de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades																			
Billones	Millares de millón	Millones	Millares	Unidades																			
Centenas de billón Decenas de billón Unidades de billón	Centenas de millares de millón Decenas de millares de millón Unidades de millares de millón	Centenas de millón Decenas de millón Unidades de millón	Centenas de millar Decenas de millar Unidades de millar	Centenas Decenas Unidades																			
<p>Resolver en común</p>	<p>De acuerdo a lo visto en el video, realiza la lectura de los siguientes problemas y realiza los ejercicios en tu libreta. Recuerda acomodar los valores.</p> <p>1.- Una persona ingiere en el desayuno un jugo de naranja con 20.05 calorías de contenido energético, unos huevos fritos de 800 calorías, una rebanada de pan con 50.128 calorías y un cóctel de frutas de 150.36501 calorías, ¿cuántas calorías consume en total?</p> <p>2.- Luis ganó \$1 500.54 en febrero, \$3 500. 087 en marzo, \$2 800.9864 en abril. \$2 200.003 en el siguiente mes, ¿cuánto dinero gana en total?</p> <p>3.- Mónica realizó las siguientes compras: Jitomate \$8.750, pollo \$109.650, zanahoria \$4.115 y aceite \$24.9. ¿Cuánto</p>	<p>De acuerdo a lo visto en el video, realiza la lectura de los siguientes problemas y realiza los ejercicios que se piden.</p> <p>1.- Una persona ingiere en el desayuno un jugo de naranja con 20.05 calorías de contenido energético, unos huevos fritos de 800 calorías, una rebanada de pan con 50.128 calorías y un cóctel de frutas de 150.36501 calorías, ¿cuántas calorías consume en total?</p> <p>2.- Luis ganó \$1 500.54 en febrero, \$3 500. 087 en marzo, \$2 800.9864 en abril. \$2 200.003 en el siguiente mes, ¿cuánto dinero gana en total?</p> <p>3.- Mónica realizó las siguientes compras: Jitomate \$8.750, pollo \$109.650, zanahoria \$4.115 y aceite \$24.9. ¿Cuánto gastó en total?</p>	<p>Libreta, lápiz, goma</p> <p>Nota: <u>Todos los ejercicios deben realizarse en la libreta, usando lápiz y goma para resolverlos y realizar las operaciones, solo se usará lapicero si hay que escribir el problema.</u></p>																				

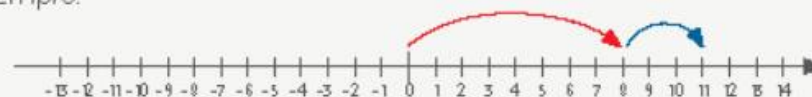
	<p><i>gastó en total?</i></p> <p>Realiza los siguientes ejercicios que se presentan a continuación</p> <p>4. $105.8456 + 4516.024 + 52.0478 =$</p> <p>5. $487.01 + 4587.658 + 78496.0248 + 82.476 =$</p> <p>6. $7854.876 + 87954.25 + 54.012 + 7.53 =$</p> <p>7. $84.879 + 8765.478 + 7845.57 + 87.54 + 87.4586 =$</p>	<p>Realiza los siguientes ejercicios que se presentan a continuación</p> <p>4. $105.8456 + 4516.024 + 52.0478 =$</p> <p>5. $487.01 + 4587.658 + 78496.0248 + 82.476 =$</p> <p>6. $7854.876 + 87954.25 + 54.012 + 7.53 =$</p> <p>7. $84.879 + 8765.478 + 7845.57 + 87.54 + 87.4586 =$</p>																									
Comunicar y transferir	Deberán compartir los problemas en grupo, y se pasará a pizarrón para revisar el procedimiento.	Construye dos problemas de suma usando los números decimales, los problemas deberán mandarlo por medio de WhatsApp.	-																								
Autoevaluación del alumno	<p>Marca el nivel de aprendizaje que lograste en este tema</p> <table><tr><th>ASPECTO</th><th>POCO</th><th>REGULAR</th><th>SUFICIENTE</th></tr><tr><td>1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Entrego mis trabajos en tiempo y forma</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			ASPECTO	POCO	REGULAR	SUFICIENTE	1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal				2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.				3. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.				4. Entrego mis trabajos en tiempo y forma							
ASPECTO	POCO	REGULAR	SUFICIENTE																								
1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal																											
2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.																											
3. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.																											
4. Entrego mis trabajos en tiempo y forma																											

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: FABIÁN SÁNCHEZ CANTÚ Cel: 2441005055 e-mail: lagarto_96@hotmail.com Horario presencial: de 7:00 – 13:40 hrs. de lunes a viernes Horario de atención a alumnos virtuales lunes a viernes: de 13:40 a 14:00 hrs.	
Grado: Segundo	Grupo: B y C	Asignatura: Matemáticas	
SESIÓN: Semana 2		TEMA: Reforzamiento de los conocimientos	
PROPÓSITO: Que los alumnos resuelvan problemas de suma y resta con distintos tipos de números.			
PRODUCTO INTEGRADOR: Ejercicios de suma y resta con números decimales y			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.			
FECHA: 20 al 24 de septiembre			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	1. Analiza los siguientes problemas de resta de números con decimales. A. De un depósito de agua que contiene 5865.325 litros, se ha extraído 1457.348 litros, ¿cuánta agua queda? B. Una computadora tiene un disco duro de 368 Gb de memoria, si varios programas ocupan 128.75 Gb, ¿qué cantidad de memoria está libre? ¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?	1. Analiza los siguientes problemas de resta de números con decimales. A. Irma compró 2.5 kg de manzanas y su amiga Silvia 3.75 kg. Si pusieron toda la fruta en la misma bolsa, ¿cuánto pesa la bolsa? B. El lunes por la mañana Isabel caminó 3.925 kilómetros y por la tarde 4.8. ¿Qué distancia recorrió ese día Isabel? ¿Recuerdas como acomodar los números dependiendo de la posición del numero decimal?	
Análisis y Reflexión	Observa las siguientes operaciones de restas de números con y sin decimal y contesta las siguientes preguntas después de analizarlas	Observa las siguientes operaciones de restas de números con y sin decimal y contesta las siguientes preguntas después de analizarlas	Video de restas

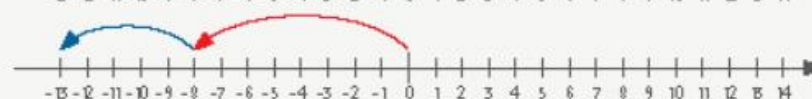
	<p>a) $13284 - 573 =$</p> <p>b) $415.14 - 12.475 =$</p> <p>Después analiza el video que se encuentra a la derecha y resuélvelas en tu cuaderno</p>	<p>a) $13284 - 573 =$</p> <p>b) $415.14 - 12.475 =$</p> <p>Después analiza el video que se encuentra a la derecha y resuélvelas en tu cuaderno</p>																			
Resolver en común	<p><u>Primera parte.</u></p> <p>Resuelve las operaciones que se proponen a continuación en tu libreta</p> <div><div><div><div>57,268</div><div>- 35,870</div></div><div><div>52,401</div><div>- 35,217</div></div><div><div>25,779</div><div>- 17,531</div></div><div><div>76,058</div><div>- 18,577</div></div></div><div><div><div>30,635</div><div>- 17,888</div></div><div><div>59,474</div><div>- 17,695</div></div><div><div>29,830</div><div>- 24,952</div></div><div><div>20,931</div><div>- 11,945</div></div></div></div> <p>Estas actividades son para una sesión de una hora</p> <p><u>Segunda parte.</u></p> <p>Realiza las operaciones que vienen a continuación, después compruébalas con la calculadora, ¿Te dieron el mismo resultado?</p> <table><tr><td>A</td><td>$3 + 4 =$</td><td>$+2 + 5 =$</td></tr><tr><td>B</td><td>$-3 + (-4) =$</td><td>$-2 + (-5) =$</td></tr><tr><td>C</td><td>$32 + 12 =$</td><td>$-12 + (-12) =$</td></tr></table> <p>Analiza la siguiente información</p>	A	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$	B	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$	C	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$	<p><u>Primera parte</u></p> <p>Resuelve las operaciones que se proponen a continuación en tu libreta, <u>no uses la calculadora, se deben de ver todos los procesos.</u></p> <div><div><div><div>57,268</div><div>- 35,870</div></div><div><div>52,401</div><div>- 35,217</div></div><div><div>25,779</div><div>- 17,531</div></div><div><div>76,058</div><div>- 18,577</div></div></div><div><div><div>30,635</div><div>- 17,888</div></div><div><div>59,474</div><div>- 17,695</div></div><div><div>29,830</div><div>- 24,952</div></div><div><div>20,931</div><div>- 11,945</div></div></div></div> <p>Estas actividades son para una sesión de una hora</p> <p><u>Segunda parte.</u></p> <p>Realiza las operaciones que vienen a continuación, después compruébalas con la calculadora, ¿Te dieron el mismo resultado?</p> <table><tr><td>A</td><td>$3 + 4 =$</td><td>$+2 + 5 =$</td></tr><tr><td>B</td><td>$-3 + (-4) =$</td><td>$-2 + (-5) =$</td></tr><tr><td>C</td><td>$32 + 12 =$</td><td>$-12 + (-12) =$</td></tr></table> <p>Analiza la siguiente información.</p>	A	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$	B	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$	C	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$	
A	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$																			
B	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$																			
C	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$																			
A	$3 + 4 =$	$+2 + 5 =$																			
B	$-3 + (-4) =$	$-2 + (-5) =$																			
C	$32 + 12 =$	$-12 + (-12) =$																			

Para **sumar dos números positivos o negativos** en la recta numérica. Primero, se determina la ubicación del primer número a la **derecha o izquierda** del cero. Para sumar el segundo número se desplaza tantas unidades más a la derecha o izquierda como indica el valor. El punto de llegada del segundo número será el resultado. Por ejemplo:

$$8 + 3 = 11$$



$$-8 + (-5) = -13$$



Si sumamos dos números positivos el resultado es positivo, y si sumamos dos números negativos el resultado es negativo.

<https://youtu.be/xgXN9kKSMoM>

En la siguiente actividad, se pedirá que tracen una recta numérica en el suelo, los alumnos deberán seguir las siguientes reglas:

1.- Colocarse en la recta numérica en el primer número que indica la operación.

2.- Mira a la derecha, es decir, hacia los positivos, si se va a sumar y, a la izquierda (negativos) si se va a restar.

3.- Camina hacia el adelante si el siguiente número es positivo y camina hacia atrás, es decir, en reversa, si es negativo.

Resuelve los ejercicios con las reglas mencionada arriba y muestra el resultado a tus compañeros.

$$+5 + (+7) = \quad -6 - (-3) = \quad -4 + (-5) =$$

$$-2 - (-7) = \quad -9 + (+7) - (+3) - (+5) =$$

Se recomienda realizar con tu tutor o familiar la actividad que se propone en el video. Traza tu recta en tu casa o patio y sigue las reglas que se muestran a continuación:

1.- Colocarse en la recta numérica en el primer número que indica la operación.

2.- Mira a la derecha, es decir, hacia los positivos, si se va a sumar y, a la izquierda (negativos) si se va a restar.

3.- Camina hacia el adelante si el siguiente número es positivo y camina hacia atrás, es decir, en reversa, si es negativo.

Resuelve los ejercicios con las reglas mencionada arriba y muestra el resultado a tus compañeros.

$$+5 + (+7) = \quad -6 - (-3) = \quad -4 + (-5) =$$

$$-2 - (-7) = \quad -9 + (+7) - (+3) - (+5) =$$

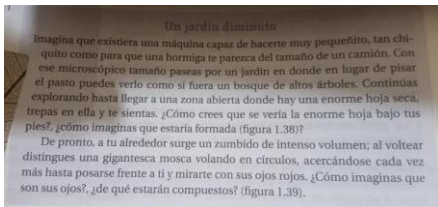
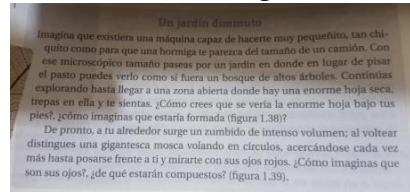
Comunicar y transferir	Deberán compartir los problemas en grupo, y se pasará a pizarrón para revisar el procedimiento.	Construye dos problemas de resta usando los números decimales, los problemas deberán mandarlo por medio de WhatsApp.	-																								
Autoevaluación del alumno	Marca el nivel de aprendizaje que lograste en este tema																										
	<table><tr><th>ASPECTO</th><th>POCO</th><th>REGULAR</th><th>SUFICIENTE</th></tr><tr><td>1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Realizo las operaciones con la recta numérica</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Entrego mis trabajos en tiempo y forma</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ASPECTO	POCO	REGULAR	SUFICIENTE	1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal				2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.				3. Realizo las operaciones con la recta numérica				4. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.				5. Entrego mis trabajos en tiempo y forma					
ASPECTO	POCO	REGULAR	SUFICIENTE																								
1. Recuerdo como realizar sumas con punto decimal																											
2. Puedo usar los números decimales para elaborar un problema.																											
3. Realizo las operaciones con la recta numérica																											
4. Veo los videos si tengo dudas del procedimiento.																											
5. Entrego mis trabajos en tiempo y forma																											

FÍSICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Ana Alonso Castillo Cel.2 44 234 0762 e-mail:branduchito.ac@htmail.com. Horario: de lunes a viernes de 13:40 a 14:00 hrs.	
Grado: 2	Grupo: A, B, C	Asignatura: ciencias 2 física	
SESIÓN: 1		TEMA: PROPIEDADES	
PROPÓSITO: explora la estructura y diversidad biológica y material, desde el nivel macroscópico hasta el submicroscópico, estableciendo conexiones entre sistemas y procesos macroscópicos de interés, sus modelos y la simbología utilizada para representarlos.			
PRODUCTO INTEGRADOR: cuestionario			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.			
FECHA: del 13 al 24 de septiembre		FECHA DE ENTREGA: 22 de septiembre.	
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	A nivel grupal se lee el siguiente texto 	Los alumnos leerán el texto y contestarán las siguientes 	Texto Libreta Bolígrafos

Análisis y Reflexión	Los alumnos a nivel grupal reflexionaran y aportaran por medio de una lluvia de ideas su opinión sobre el texto anterior.	Reflexiona sobre las preguntas del texto anterior y coméntalas y con algún miembro de tu familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - libreta
Resolver en común	<p>*En tu cuaderno, con lápices de colores, dibuja como imaginas que se verían las hojas y los ojos de las moscas.</p> <p><u>1.-Los alumnos contestaran en su libreta las siguientes preguntas:</u></p> <p><u>a)¿Alguna vez has observado con una lupa a un insecto o a una planta?</u></p> <p><u>b)Además de la lupa, ¿Qué otros instrumentos conoces para observar organismos de cerca?</u></p> <p><u>c) Un girasol, una libélula, un lobo, una bacteria y un hongo, ¿de qué están hechos?¿estarán compuestos de lo mismo?</u></p> <p>Los alumnos investigaran en su libro de texto o en cualquier otra fuente informativa ¿de qué se componen los seres vivos?</p>	<p>En tu cuaderno, con lápices de colores, dibuja como imaginas que se verían las hojas y los ojos de las moscas.</p> <p><u>*Los alumnos contestaran en su libreta las siguientes preguntas:</u></p> <p><u>a)¿Alguna vez has observado con una lupa a un insecto o a una planta?</u></p> <p><u>b)además de la lupa, ¿Qué otros instrumentos conoces para observar organismos de cerca?</u></p> <p><u>c) un girasol, una libélula, un lobo, una bacteria y un hongo, ¿de qué están hechos?¿estarán compuestos de lo mismo?</u></p> <p>Los alumnos investigaran en su libro de texto o en cualquier otra fuente informativa ¿de qué se componen los seres vivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta - Colores - Regla - Libro de texto <p>Libro de texto</p> <p>Libreta</p>
Comunicar y transferir	<u>Una vez contestadas individualmente las preguntas se comentarán a nivel grupal.</u>	<u>Comenta con algún miembro de tu familia tu actividad realizada.</u>	libreta

Autoevaluación del alumno	Marca con una "x" la opción que consideres que representa tu avance y			Libreta de apuntes Lista de cotejo
	¿Qué evaluó?	si	no	
	Reconozco la existencia de organismos microscópicos.			
	Reconozco la importancia de la lupa en el conocimiento de los microorganismos.			
	Reconozco la importancia de compartir mis ideas con mis compañeros.			
responde lo que se pide.				

HISTORIA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARAI MORENO HERNÁNDEZ Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO	
Grado: 2°	Grupo: "B"	Asignatura: HISTORIA	
SESIÓN: 2 TEMA: LAS GUERRAS EN EL MUNDO ACTUAL			
PROPÓSITO: ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE			
PRODUCTO INTEGRADOR: INFOGRAFÍA SIGNIFICADO DE GUERRA Y CONFLICTO			
APRENDIZAJES ESPERADOS: • Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual.			
FECHA: 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DEL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO GUERRA Y CONFLICTO, EN PLENARIA SE UNIFICARA UN SIGNIFICADO Y LO COPIARAS EN TU LIBRETA.	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA E INVESTIGARÁ EL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO GUERRA Y CONFLICTO Y LO ESCRIBIRA EN SU LIBRETA	- LIBRETA - INTERNET -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE COMO LAS GUERRAS HAN INFLUIDO EN NUESTRO PRESENTE ,	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE COMO LAS GUERRAS HAN INFLUIDO EN NUESTRO PRESENTE	- LIBRETA

	RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES	RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	<ul style="list-style-type: none">- INTERNET- COLORES- IMÁGENES- RECORTES- DIBUJOS																														
Resolver en común	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">--																														
Comunicar y transferir	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																														
Autoevaluación del alumno	<div>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</div> <div>LISTA DE COTEJO</div> <table><thead><tr><th></th><th>SI</th><th>NO</th></tr></thead><tbody><tr><td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td><td></td><td></td></tr><tr><td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td><td></td><td></td></tr><tr><td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS</td><td></td><td></td></tr><tr><td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td><td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td><td>REFERENCIA NUMÉRICA</td></tr><tr><td>A DESTACADO</td><td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>10</td></tr><tr><td>B SATISFACTORIO</td><td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>9</td></tr><tr><td>C SUFICIENTE</td><td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>8</td></tr><tr><td>D INSUFICIENTE</td><td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td><td>7</td></tr></tbody></table>			SI	NO	HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION			PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES			APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)			HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS			NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	7	
	SI	NO																															
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																																	
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																																	
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																																	
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS																																	
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																															
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																															
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																															
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8																															
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	7																															

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARAI MORENO HERNÁNDEZ Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO	
Grado: 2º	Grupo: "B"	Asignatura: HISTORIA	
SESIÓN: 3 TEMA: CONFLICTOS ENTRE PAISES Y GUERRAS ENTRE ESTADOS			
PROPÓSITO: ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE			
PRODUCTO INTEGRADOR: INFOGRAFÍA ACERCA DE CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAÍSES			
APRENDIZAJES ESPERADOS: • • Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre estados			
FECHA: 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES https://www.youtube.com/watch?v=6qh-OUMqUHY MIRARAN EL SIGUIENTE VIDEO COPIARAS EN TU LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES https://www.youtube.com/watch?v=6qh-OUMqUHY MIRARAN EL SIGUIENTE VIDEO COPIARAS EN TU LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	- LIBRETA - INTERNET -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS CONFLICTOS VIOLENTOS EN ALGUNOS PAISES RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	- LIBRETA - INTERNET - COLORES - IMÁGENES - RECORTES - DIBUJOS

Resolver en común	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	- -																											
Comunicar y transferir	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																											
Autoevaluación del alumno	<div>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</div> <div>LISTA DE COTEJO</div> <div>SI<div>NO</div></div> <table><tr><td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td><td></td><td></td></tr><tr><td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td><td></td><td></td></tr><tr><td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS</td><td></td><td></td></tr><tr><td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td><td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td><td>REFERENCIA NUMÉRICA</td></tr><tr><td>A DESTACADO</td><td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>10</td></tr><tr><td>B SATISFACTORIO</td><td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>9</td></tr><tr><td>C SUFICIENTE</td><td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>8 7</td></tr><tr><td>D INSUFICIENTE</td><td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td><td>5</td></tr></table>			HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION			PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES			APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)			HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS			NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																														
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																														
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																														
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS																														
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																												
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																												
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																												
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7																												
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5																												

LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Ma.Guadalupe Moranchel R. Cel. 2211744970 e-mail: inglestec72@gmail.com Horario: de 5:00 pm– 6:00pm hrs. Los lunes para los que trabajan a distancia.	
Grado: Segundo.	Grupo: A,B,C.	Asignatura: Inglés	
SESIÓN: 1 TEMA: PRESENT TENSE (VERB TO BE)			
PROPÓSITO: Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos			
PRODUCTO INTEGRADOR: Completa oraciones afirmativas en presente con el verbo to be y con otros verbos. Vienen después del cuadernillo.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce y entiende el tiempo presente del verbo to be / y de otros verbos.			
FECHA: 13 – 17 de septiembre 2021.			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	-Conoce las partes de una oración afirmativa en presente del verbo to be (am – is –are). - Conoce las partes de una oración con diferentes verbos y las reglas gramaticales.	-Investiga los pronombres personales en inglés y conjuga el verbo to be (ser / estar). - escribe las partes de una oración afirmativa. - escribe una oración afirmativa con el verbo to be checa la conjugación. – investiga cómo se construye una oración con	Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias. Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias.

		otros verbos y su regla gramatical. –Escribe una oración afirmativa con otro verbo diferente.	
Análisis y Reflexión	Reflexión Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema. Do you understand the verb to be? Do you understand the parts of the sentence? What is a subject?	Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema. Do you understand the verb to be? Do you understand the parts of the sentence? What is a subject?	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
Resolver en común	Comparte las preguntas con compañeros y maestro.	Comparte las preguntas con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
Comunicar y transferir	Entrega las preguntas y producto con el maestro.	Lleva tus preguntas y producto integrador a la escuela con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
Autoevaluación del alumno			Revisa el mensaje de Whatts app cuando y donde debes entregar tu producto. Solamente los que trabajan en casa.

INGLÉS

PRODUCTO INTEGRADOR.

13 – 17 SEPTIEMBRE 2021.

I. - choose the correct verb and complete the next sentences. Present tense verb to be.

1. - I _____ in the dining room.

am – is – are.

2. - Rosy _____ in the kitchen.

am – is – are.

- | | |
|---|-----------------------|
| 3. - she _____ in the laundry room. | am – is – are. |
| 4. - You _____ in the living room. | am – is – are. |
| 5. - He _____ in the bathroom. | am – is – are. |
| 6. - Cat _____ in the bedroom. | am – is – are. |
| 7. - We _____ in the stairs. | am – is – are. |
| 8. - they _____ in the garage. | am – is – are. |
| 9. - It _____ in the balcony. | am – is – are. |
| 10. - Peter, bertha and I _____ in the courtyard. | am – is – are. |

II. – Choose the correct verb in present tense.

- | | |
|--|----------------|
| 11. - I _____ the ball to my classmate. | Throw / throws |
| 12. - Martha _____ a rabbit on her notebook every day. | Draw / draws |
| 13. - They _____ the bedroom every week. | Sweep / sweeps |
| 14. - She _____ a song in the classroom. | Sing / sings |
| 15. - Peter and Marry _____ the first place. | Get / gets |
| 16. - My mother _____ a present to her son. | Give / gives |
| 17. - We _____ a tree every month. | Cut / cuts |
| 18. - Rosemary _____ a dress every week. | Make / makes |
| 19. - You _____ a book every year. | Read / reads |
| 20. - He _____ a car very two months. | Sell / sells |

AUTOEVALUACION DE INGLÉS.

13 – 17 DE SEPTIEMBRE 2021.

NAME: _____. GRADE. _____. GROUP: _____.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE DESCRIBA MEJOR SU TRABAJO.

CRITERIOS DE EVALUACION.	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
ENTENDÍ EL TIEMPO PRESENTE.				
COMPREDÍ EL VOCABULARIO.				
ESCOGÍ EL VERBO CORRECTO.				
COMPREDÍ QUE ES UN SUJETO.				

NOTA: LOS JOVENES QUE TRABAJAN EN CASA DEBEN LLEVAR SU PRODUCTO Y SUS PREGUNTAS CONTESTADAS A LA ESCUELA EN EL HORARIO DE **1:40 A 2:00 PM.** CON SU NOMBRE, GRADO Y GRUPO.

LEER **EL MENSAJE DE WHATTS APP** QUE SE ENVIO EN EL GRUPO DE ALUMNOS QUE TRABAJAN EN CASA.

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Ma.Guadalupe Moranchel R. Cel. 2211744970 e-mail: inglestec72@gmail.com Horario: de 5:00 pm– 6:00pm hrs. Los lunes para los que trabajan a distancia.	
Grado: Segundo.	Grupo: A,B,C.	Asignatura: Inglés	
SESIÓN: 1 TEMA: PRESENT TENSE (VERB TO BE) NEGATIVE FORM.			
PROPÓSITO: Los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos			
PRODUCTO INTEGRADOR: Completa oraciones negativas en presente con el verbo to be y con otros verbos. Vienen después del cuadernillo.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce y entiende el tiempo presente del verbo to be / y de otros verbos. Forma negativa.			
FECHA: 20 – 24 de septiembre 2021.			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	-Conoce las partes de una oración negativa en presente del verbo to be (am – is –are). - Conoce las partes de una oración negativa con diferentes verbos y las reglas gramaticales. - escribe una oración negativa.	-Investiga la forma negativa en inglés del verbo to be (ser / estar). - escribe las partes de una oración negativa. - escribe una oración negativa con el verbo to be. – investiga cómo se construye una oración negativa con otros verbos y su regla gramatical. –Escribe una oración negativa con otro verbo diferente.	Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias. Tabla de verbos, diccionario, marcador, pizarrón, borrador, foto copias.
Análisis y Reflexión	Reflexión Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema. Do you understand the negative form?	Contesta y analiza unas preguntas sobre el tema. Do you understand the negative form?	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.

	Do you understand the grammar?	Do you understand the grammar?	
Resolver en común	Comparte las preguntas con compañeros y maestro.	Comparte las preguntas con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
Comunicar y transferir	Entrega las preguntas y producto con el maestro.	Lleva tus preguntas y producto integrador a la escuela con el maestro.	Pizarrón, marcador, tabla de verbos, diccionario bilingüe.
Autoevaluación del alumno			Revisa el mensaje de Whats app cuando y donde debes entregar tu producto. Solamente los que trabajan en casa.

INGLÉS

PRODUCTO INTEGRADOR.

20 – 24 SEPTIEMBRE 2021.

I. – choose and write the correct verb **negative** of the next sentences. Verb to be. **Am not / isn't / aren't.**

1. - I _____ in the dining room.
2. - Rosy _____ in the kitchen.
3. - she _____ in the laundry room.
4. - You _____ in the living room.
5. - He _____ in the bathroom.
6. - Cat _____ in the bedroom.
7. - We _____ in the stairs.
8. - they _____ in the garage.
9. - It _____ in the balcony.
10. - Peter, bertha and I _____ in the courtyard.

II. – Choose and write the correct word **negative** in present tense.

Don't / doesn't.

11. - I _____ throw the ball to my classmate.

12. - Martha _____ draw a rabbit on her notebook every day.

13. - They _____ sweep the bedroom every week.

14. - She _____ sing a song in the classroom.

15. - Peter and Marry _____ get the first place.

16. - My mother _____ give a present to her son.

17. - We _____ cut a tree every month.

18. - Rosemary _____ make a dress every week.

19. - You _____ read a book every year.

20. - He _____ sell a car very two months.

AUTOEVALUACION DE INGLÉS.

20 – 24 DE SEPTIEMBRE 2021.

NAME: _____. GRADE. _____. GROUP: _____.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE DESCRIBA MEJOR SU TRABAJO.

CRITERIOS DE EVALUACION.	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
ENTENDÍ EL TIEMPO PRESENTE NEGATIVO.				
COMPREDÍ EL VOCABULARIO.				
ESCOGÍ CORRECTAMENTE				
COMPREDÍ DON'T / DOESN'T .				

NOTA: LOS JOVENES QUE TRABAJAN EN CASA DEBEN LLEVAR SU PRODUCTO Y SUS PREGUNTAS CONTESTADAS A LA ESCUELA EN EL HORARIO DE **1:40 A 2:00 PM.** CON SU NOMBRE, GRADO Y GRUPO.

LEER **EL MENSAJE DE WHATTS APP** QUE SE ENVIO EN EL GRUPO DE ALUMNOS QUE TRABAJAN EN CASA.


EDUCACIÓN FÍSICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Profr. Omar Valiente Villalba Cel.2441226886 e-mail: dragoncitos.-omar@hotmail.com Horario: de 7:00 – 14:00 hrs. Día correspondiente a la clase	
Grado: 2DO.	Grupo: A Y B	Asignatura: Educación Física	
SESIÓN:1 COMPONENTE PEDAGÓGICO: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD			
PROPÓSITO: Evalúa sus posibilidades motrices a través de diversas actividades físicas demostrándolas en la cancha y a todos sus compañeros.			
PRODUCTO INTEGRADOR: RESUMEN, TABLA DE CAPACIDADES			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Evalúa su desempeño a partir de retos y situaciones de juego a superar por él, sus compañeros o en conjunto, con el propósito de sentirse y saberse competente			
FECHA:13 DE SEPTIEMBRE AL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	¿Qué es Educación Física?	¿Qué es condición física? ¿Qué es frecuencia cardiaca?	Flexómetro - Espacio amplio - Tapete
Análisis y Reflexión	¿Lograste hacer todas las actividades?	¿Entendiste los conceptos de condición física?	-

Resolver en común	<p>Inicio:</p> <p>Calentamiento: movimiento de articulaciones.</p> <p>Calentamiento dinámico: yoguis, desplazamientos al frente.</p> <p>10 Burppes</p>	<p>Actividad 1: Lee el texto de condición física, frecuencia cardiaca y elabora un resumen</p> <p>Para mejorar tu condición física realiza las siguientes actividades.</p> <p>Calentamiento:</p> 	<p>Ropa deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aros -
	<p>Desarrollo: Examen físico</p> <p>Medir la frecuencia cardiaca durante 60 segundos y anotarla en su libreta</p> <p>Pulsaciones (p1)= ?</p> <p>Flexibilidad: Test de Flexión de Tronco (Parado) Video: https://www.youtube.com/watch?v=vj_hin-rEi8</p> <p>Resistencia: trotar durante 6 minutos hasta donde aguanten</p> <p>Fuerza en abdomen: Abdominales durante 40 segundo, máximo de repeticiones</p> <p>Fuerza en brazos: Lagartijas durante 40 segundos, máximo de repeticiones</p> <p>Velocidad: Correr 50 metros a toda velocidad</p> <p>Medir nuevamente la frecuencia cardiaca durante 60 segundos y anotarla en su libreta</p> <p>Pulsaciones (p2)= ?</p> <p>Esperar 1 minuto y medir la frecuencia cardiaca durante 60 segundos y</p>	<p>1.- Trotar durante 5 minutos o lo que puedas soportar</p>	

anotarla en su libreta

Pulsaciones (p3)= ?

Hacer la siguiente formula con las mediciones de tus frecuencias cardiacas que te tomaste (ver imagen de abajo)

Valoración: $(P1+P2+P3)-200/10$

Valoración: $(74+102+80)-200/10$

Valoración: 5.6

Valoración de la condición física	
<0-0	EXCELENTE
1-5	MUY BUENA
5-10	BUENA
10-15	REGULAR
Más de 15	MALA

Actividad: Los alumnos se colocan sobre la línea de inicio, manteniendo sana distancia.

Cada alumno deberá tener dos aros e iniciará colocándose dentro de uno de ellos.

A una señal avanzarán colocando el segundo adelante para lograr avanzar, y tomará nuevamente el primer aro para realizar la misma acción, repitiendo la secuencia y de esa manera poder llegar al otro extremo.

Actividad: Formar equipos de 5 integrantes.

Marcar una línea de llegada a 5 metros de distancia

El primer participante del equipo se coloca sobre la línea avanzará saltando con pies juntos hasta llegar al otro extremo, regresa corriendo asta la línea de inicio para que su compañero realice la misma acción, así pasarán todos los integrantes.

Pautas para observar el desempeño (Evalua tu desempeño)			
Nombre del alumno	Desarrollo de la motricidad	Integración de corporeidad	Creatividad en la acción motriz

	Reconoce sus posibilidades y las características personales que lo ayudan a tener control de si mismo en situaciones de cooperacion-oposicion.			Identifica su potencial, reconoce sus posibilidades fisicas, motrices, afectivas y sociales.			Propone e implementa ajustes a su desempeño en diferentes actividades.		
	Destaca do	bueno	Insuficie nte	Destaca do	bueno	Insuficie nte	Destaca do	bueno	Insuficie nte
Es importante que los alumnos que estén trabajando a distancia lo realicen con ayuda de una persona adulta.									
Cierre: estiramiento de extremidades superiores Llenar la tabla de su desempeño									
<div>Estiramiento:</div>									
Comunicar y transferir	Nombre del alumno:					Tus resultados			
	Trotar durante 6 minutos								
	Abdominales durante 40 segundo, máximo de repeticiones								
	Lagartijas durante 40 segundos, máximo de repeticiones								
	Correr 50 metros a toda velocidad								
	Test de Flexión de Tronco (Parado)								

Autoevaluación del alumno	Indicadores		si	no	
	¿Realizaste las actividades utilizando las tres partes de la clase de educación física (calentamiento, desarrollo o parte medular y estiramiento)?				
	¿Tomaste el tiempo adecuado para las tres partes de un ejercicio físico (calentamiento desarrollo o parte medular y estiramiento)?				
	¿Te hidrataste adecuadamente y usaste el tiempo de descanso?				
	¿Esta actividad física la hiciste acompañado (a) por algún miembro de tu familia?				
	¿Fue complicado?				
	Competencia lograda 5 Compete en desarrollo 3- 4 Competencia no lograda 1-2 SI= 1 NO=0		TOTAL		

Actividad: lectura 1

Condición física

La Condición Física es el conjunto de cualidades de un sujeto para poder realizar actividad física en un momento determinado. Es la suma de las cuatro capacidades físicas básicas (Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Velocidad). Mientras que, la Cualidad Física es el grado de desarrollo de cada capacidad física básica de forma individual. La condición física se mejora mediante el Acondicionamiento, que puede ser multilateral (incidir de manera global en cada una de las capacidades físicas básicas) o específico, (incidir en una o varias capacidades físicas básicas en concreto).

La condición física a menudo se confunde con Capacidad Física, término que guarda relación con el potencial innato de un sujeto con un mínimo de desarrollo para realizar una actividad física. La relación entre la capacidad de realizar una tarea y la propia tarea se define como Aptitud Física.

Por ejemplo, un sujeto A de forma genética tiene más o menos aptitudes físicas que otro sujeto B para afrontar una actividad física, pero mediante un acondicionamiento adecuado puede mejorar sus cualidades físicas, resultando finalmente con una condición física superior al sujeto B.

La evaluación de la condición física se basa en un conjunto de pruebas empleadas para medir el rendimiento físico de nuestros

¿Qué es la frecuencia cardiaca (F.C.)?

Frecuencia cardíaca, o pulso, es el número de veces que su corazón late por minuto. La frecuencia cardíaca normal varía de una persona a otra. Conocer la suya puede ser un indicador importante de salud cardíaca.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética	GRADO Y GRUPO: 2do. "A", "B" y "C"	SESIÓN: 1
Eje: Conocimiento y cuidado de sí	TEMA: Adolescencia, época de cambios y oportunidades	
APRENDIZAJE ESPERADO	❖ Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.	
PRODUCTO INTEGRADOR	Tabla de cambios en la adolescencia.	
FECHA DE LA ACTIVIDAD: 13 al 24 de septiembre de 2021	FECHA DE ENTREGA: 22 de septiembre.	

MOMENTO	APRENDIZAJE PRESENCIAL (TRABAJO EN EL AULA)	APRENDIZAJE A DISTANCIA O AUTÓNOMO (TRABAJO EN CASA CON CUADERNILLO)	RECURSOS
PARTIR DE LA REALIDAD	1. Reflexiona y completa la ficha de identificación en tu cuaderno. Comparte tus respuestas con tus compañeros, ten en cuenta si alguno menciona cosas parecidas a las que tu escribiste. Me llamo... Mi edad es... Nací en... Vivo en... Mi familia está formada por... El principal cambio en mi vida actualmente es... Lo que más me importa ahora es... Algo que he dejado de hacer y que antes me gustaba es... Algo que me gustaría hacer pronto es...	1. Reflexiona y completa la ficha de identificación en tu cuaderno. Me llamo... Mi edad es... Nací en... Vivo en... Mi familia está formada por... El principal cambio en mi vida actualmente es... Lo que más me importa ahora es... Algo que he dejado de hacer y que antes me gustaba es... Algo que me gustaría hacer pronto es...	Libreta de apuntes
ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	2. Lee en tu libro de texto de 1er. grado el tema 1.1 pág. 19-21.	2. Lee en tu libro de texto de 1er. grado el tema 1.1 pág. 19-21, si no lo tienes puedes consultarlo en la siguiente página http://ekeditores.com/S15006/	Página electrónica: http://ekeditores.com/S15006/
RESOLVER EN COMÚN	Para recuperar información complementa la tabla que está en el anexo 1, con la información que se solicita.	Para recuperar información complementa la tabla que está en el anexo 1, con la información que se solicita.	Página electrónica: http://ekeditores.com/S15006/ Libro de texto Libreta de apuntes Internet
COMUNICAR Y TRANSFERIR	6. En plenaria comparte la información que tienes en tu tabla,	5. Comenta con algún integrante de tu familia la información de	Libreta de apuntes

	concluyendo si estos cambios ya se han manifestado en ustedes, si son temporales y/o se pueden modificar. Anota las conclusiones en tu libreta	tu tabla y pregunta, si cuando él fue adolescente ya sabía de estos cambios. Escribe el comentario que te haga en tu libreta de apuntes.	
--	--	---	--

PROFRA:
Judiht Maribel Morales Ramírez Teléfono 2441006672 sólo en grupo de WhatsApp

Cambios en la adolescencia			
Caracteres sexuales secundarios		Cambios fisiológicos	Cambios psicológicos, emocionales y sociales.
Hombres	Mujeres		

ARTES

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATlixco



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARAI MORENO HERNÁNDEZ Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO	
Grado: 2º	Grupo: "B"	Asignatura: ARTES	
SESIÓN: 2 TEMA: EPOSICIÓN ARTÍSTICA PROPÓSITO: ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE PRODUCTO INTEGRADOR: INFOGRAFÍA SIGNIFICADO DEL CONCEPTO EXPOSICIÓN ARTÍSTICA APRENDIZAJES ESPERADOS: • Investiga las etapas para la realización del montaje de una exposición artística. FECHA: 13 AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DEL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO EXPOSICIÓN ARTÍSTICA, EN PLENARIA SE UNIFICARA UN SIGNIFICADO Y LO COPIARAS EN TU LIBRETA.	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA E INVESTIGARÁ EL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO EXPOSICIÓN ARTÍSTICA Y LO ESCRIBIRA EN SU LIBRETA	- LIBRETA - INTERNET -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS 7 PASOS PARA REALIZAR UNA EXPOSICIÓN ARTÍSTICA , RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES	REALIZARAS UNA INFOGRAFÍA ACERCA DE LOS 7 PASOS PARA REALIZAR UNA EXPOSICIÓN ARTÍSTICA RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIDAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	- LIBRETA - INTERNET

	U IMÁGENES		<ul style="list-style-type: none">- COLORES- IMÁGENES- RECORTES- DIBUJOS																																				
Resolver en común	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">--																																				
Comunicar y transferir	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	<ul style="list-style-type: none">-																																				
Autoevaluación del alumno	<table><tr><td colspan="3">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr><tr><td colspan="3">LISTA DE COTEJO</td></tr><tr><td colspan="3">SI NO</td></tr><tr><td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td><td></td><td></td></tr><tr><td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td><td></td><td></td></tr><tr><td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS</td><td></td><td></td></tr><tr><td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td><td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td><td>REFERENCIA NUMÉRICA</td></tr><tr><td>A DESTACADO</td><td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>10</td></tr><tr><td>B SATISFACTORIO</td><td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>9</td></tr><tr><td>C SUFICIENTE</td><td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>8</td></tr><tr><td>D INSUFICIENTE</td><td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td><td>7</td></tr></table>			CRITERIOS DE EVALUACIÓN			LISTA DE COTEJO			SI NO			HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION			PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES			APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)			HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS			NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	7
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																																							
LISTA DE COTEJO																																							
SI NO																																							
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																																							
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																																							
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																																							
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS																																							
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																																					
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																																					
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																																					
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8																																					
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	7																																					

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: SHARAI MORENO HERNÁNDEZ Cel. 2441275742 e-mail: sharamh87@gmail.com Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de lunes a viernes FECHA DE ENTREGA DE PRODUCTOS VIERNES A LAS 12 DEL MEDIO DIA POR MEDIO DE WATS O O CORREO RELIZAR CAPTURA EN COLLAGE SI SON VARIAS HOJAS SU FORMATO DE COLLAGE DONDE CONJUNTAN VARIAS FOTOS EN UN SOLO ARCHIVO SIEMPRE NOMBRE GRADO Y GRUPO	
Grado: 2º	Grupo: "B"	Asignatura: ARTES	
SESIÓN: 3 TEMA: MOVIMIENTOS			
PROPÓSITO: ALCANZAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS DEL APRENDIENTE			
PRODUCTO INTEGRADOR: INVENTAR UNA CANCIÓN			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Explora las calidades y cualidades del movimiento y el sonido para comunicar emociones y diversas situaciones			
FECHA: 20 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LAS CUALIDADES DEL MOVIMIENTO Y EL SONIDO PARA COMUNICAR EMOCIONES MIRARÁN EL SIGUEINTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=FUBoBtmVJTI EN TU LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	EL APRENDIENTE REFLEXIONARA ACERCA DE LAS CUALIDADES DEL MOVIMIENTO Y EL SONIDO PARA COMUNICAR EMOCIONES MIRARÁN EL SIGUEINTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=FUBoBtmVJTI EN TU LIBRETA. UNA OPINION PERSONAL ACERCA DEL VIDEO MAXIMO 10 RENGLONES	- LIBRETA - INTERNET -
Análisis y Reflexión	REALIZARAS UN ESCRITO DONDE INVENTARÁS UNA CANCION CON DIFERENTES MOVIMIENTOS DESDE TU LUGAR LO DEMOSTRARAS RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES	REALIZARAS UN ESCRITO DONDE INVENTARÁS UNA CANCION CON DIFERENTES MOVIMIENTOS DESDE TU LUGAR LO DEMOSTRARAS RECUERDA SIEMPRE DARLE CREATIVIAD A TUS PRODUCTOS UTILIZANDO DIBUJOS, RECORTES U IMÁGENES.	- LIBRETA - INTERNET - COLORES - IMÁGENES - RECORTES - DIBUJOS

Resolver en común	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	COORDINARÁS A TUS FAMILIARES PARA EXPONERLES TU TRABAJO, TOMANDO SANA DISTANCIA , RECUERDA QUE ES IMPORTANTE LA OPINIÓN PERSONAL DE TU FAMILIA ACERCA DE TU ACTIVIDAD , ES UN APOYO FAMILIAR MUY IMPORTANTE	- -																														
Comunicar y transferir	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	REALIZARÁS UNA REUNIÓN CON TU FAMILIA TOMANDO LA DISTANCIA ADECUADA PARA COMPARTIR TU PRESENTACIÓN REALIZARÁS UNA BREVE OPINIÓN PERSONAL DE LA EXPOSICIÓN	-																														
Autoevaluación del alumno	<div>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</div> <div>LISTA DE COTEJO</div> <table><thead><tr><th></th><th>SI</th><th>NO</th></tr></thead><tbody><tr><td>HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION</td><td></td><td></td></tr><tr><td>PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES</td><td></td><td></td></tr><tr><td>APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS</td><td></td><td></td></tr><tr><td>NIVEL DE DESEMPEÑO</td><td>VALORACIÓN DE CRITERIOS</td><td>REFERENCIA NUMÉRICA</td></tr><tr><td>A DESTACADO</td><td>4 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>10</td></tr><tr><td>B SATISFACTORIO</td><td>3 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>9</td></tr><tr><td>C SUFICIENTE</td><td>2 CRITERIOS DEMOSTRADOS</td><td>8 7</td></tr><tr><td>D INSUFICIENTE</td><td>1 CRITERIOS DEMOSTRADO</td><td>5</td></tr></tbody></table>				SI	NO	HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION			PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES			APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)			HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS			NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA	A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10	B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9	C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7	D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5
	SI	NO																															
HABILIDADES EN BUSQUEDA DE INFORMACION																																	
PARTICIPACION , INICIATIVA Y CUMPLIMIENTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES																																	
APOYO FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES (OPINIONES CONSTRUCTIVAS DE SU EXPOSICIÓN)																																	
HABILIDADES PARA EXPRESAR CONCEPTOS Y OPINIONES ORLES Y ESCRITAS																																	
NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA																															
A DESTACADO	4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	10																															
B SATISFACTORIO	3 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9																															
C SUFICIENTE	2 CRITERIOS DEMOSTRADOS	8 7																															
D INSUFICIENTE	1 CRITERIOS DEMOSTRADO	5																															

MÁQUINAS HERRAMIENTAS Y SISTEMAS DE CONTROL



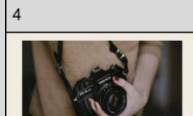



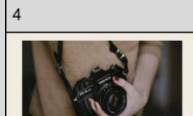








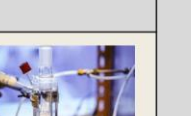







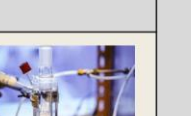


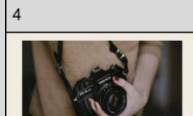








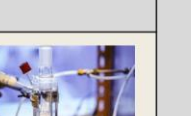
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Profesor Alfonso Garcia Morales. Cel: 244 785 95 50 e-mail: alfonso9garciamorales@gmail.com Horario: de 9:00 – 12:00 hrs. de Lunes a Viernes	
Grado: 2	Grupo: A,B,C	Asignatura: MAQUINAS HERRAMIENTAS Y SISTEMAS DE CONTROL.	
SESIÓN: 1 TEMA: La tecnología como área de conocimiento y la técnica como practica social.			
PROPÓSITO: Conocer las diferencias entre el conocimiento tecnológico y el conocimiento científico, así como sus fines y métodos.			
PRODUCTO INTEGRADOR: Diccionario de palabras.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Comparar las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias			
FECHA: 13 AL 24 DE SEPTIEMBRE DE 2021.			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	<p>En la actualidad, la ciencia es vital en la comprensión de fenómenos naturales y procesos sociales, mediante la investigación y la experimentación. Ejemplo de ello son los científicos que están en la búsqueda de tratamientos para reducir el riesgo de padecer enfermedades, o bien, investigan las características de la sociedad para preparar servicios en un futuro. Es así como la ciencia impacta en la forma de vida.</p> <p>La ciencia es un conjunto de conocimientos que busca comprender la naturaleza y la sociedad, por medio de la</p>	<p>En la actualidad, la ciencia es vital en la comprensión de fenómenos naturales y procesos sociales, mediante la investigación y la experimentación. Ejemplo de ello son los científicos que están en la búsqueda de tratamientos para reducir el riesgo de padecer enfermedades, o bien, investigan las características de la sociedad para preparar servicios en un futuro. Es así como la ciencia impacta en la forma de vida.</p> <p>La ciencia es un conjunto de conocimientos que busca comprender la naturaleza y la sociedad, por medio de la</p>	<ul style="list-style-type: none">- PIZARRON- PLUMONES- LIBRETA- CAÑON- COMPUTADORA

	<p>observación y de la experimentación, por lo que el uso del método científico y las diferentes ciencias formales, naturales y sociales. En tanto, la tecnología tiene como objeto de estudio a la técnica, así como la reflexión sobre los medios técnicos, las acciones y sus interacciones con el contexto natural y social, con el propósito de crear o mejorar productos y procesos que satisfagan necesidades o intereses sociales. Por ejemplo, un celular atiende nuestra necesidad de comunicación; una olla exprés nos hace ahorrar energía eléctrica y hace que la cocción del alimento sea más rápida.</p> <p>Actualmente, la diferencia entre las ciencias y la tecnología es muy sutil. Un ejemplo de esto es conocer las nuevas exigencias futuristas, como volar, usar energías alternativas o alcanzar mayores velocidades para el diseño de un automóvil.</p>	<p>observación y de la experimentación, por lo que el uso del método científico y las diferentes ciencias formales, naturales y sociales. En tanto, la tecnología tiene como objeto de estudio a la técnica, así como la reflexión sobre los medios técnicos, las acciones y sus interacciones con el contexto natural y social, con el propósito de crear o mejorar productos y procesos que satisfagan necesidades o intereses sociales. Por ejemplo, un celular atiende nuestra necesidad de comunicación; una olla exprés nos hace ahorrar energía eléctrica y hace que la cocción del alimento sea más rápida.</p> <p>Actualmente, la diferencia entre las ciencias y la tecnología es muy sutil. Un ejemplo de esto es conocer las nuevas exigencias futuristas, como volar, usar energías alternativas o alcanzar mayores velocidades para el diseño de un automóvil.</p>	
Análisis y Reflexión	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pueden identificar cual s el propósito de la ciencia y cual es de la tecnología? • ¿Reconocen en alguna diferencia entre los conceptos? • Según los ejemplos como la humanidad ¿porque la ciencia y la tecnología nos ayuda a mejorar nuestras vidas? <p>Observa las siguientes imágenes, clasificalas colocando debajo de cada imagen la palabra Tecnología o Ciencia, según corresponda:</p>	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pueden identificar cual s el propósito de la ciencia y cual es de la tecnología? • ¿Reconocen en alguna diferencia entre los conceptos? • Según los ejemplos como la humanidad ¿porque la ciencia y la tecnología nos ayuda a mejorar nuestras vidas? <p>Observa las siguientes imágenes, clasificalas colocando debajo de cada imagen la palabra Tecnología o Ciencia, según corresponda:</p>	-

	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> <p>Al observar las imágenes, se puede destacar la forma en que la humanidad aprovecha los materiales disponibles en la región o en la comunidad, para hacer creaciones técnicas, como las prendas de vestir, que además de ser una fuente de trabajo son un ejemplo clásico del proceso artesanal.</p> <p>Otras ilustraciones hacen referencia a los modos de producción y al cambio del ambiente, en los que no solo interviene una sola persona o herramientas simples, sino que se incorporan máquinas y sistemas de producción complejos, pero con el mismo propósito de producir satisfactores.</p>				1	2	3				4	5	6				7	8	9	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> <p>Al observar las imágenes, se puede destacar la forma en que la humanidad aprovecha los materiales disponibles en la región o en la comunidad, para hacer creaciones técnicas, como las prendas de vestir, que además de ser una fuente de trabajo son un ejemplo clásico del proceso artesanal.</p> <p>Otras ilustraciones hacen referencia a los modos de producción y al cambio del ambiente, en los que no solo interviene una sola persona o herramientas simples, sino que se incorporan máquinas y sistemas de producción complejos, pero con el mismo propósito de producir satisfactores.</p>				1	2	3				4	5	6				7	8	9	
																																							
1	2	3																																					
																																							
4	5	6																																					
																																							
7	8	9																																					
																																							
1	2	3																																					
																																							
4	5	6																																					
																																							
7	8	9																																					
Resolver en común	<p>1.- Para entender sobre cómo es que la ciencia y la tecnología se unen satisfacer y mejorar y hacer más fácil la vida de la humanidad debemos conocer algunos conceptos por lo que utilizaremos el diccionario para encontrar su definición en el cuadro anterior se encuentras diferentes palabras y posteriormente lo debes buscar su definición y ordenarlo de forma alfabética en la tabla siguiente</p> <table><tr><td>Ciencia</td><td>Tecnología</td><td>Herramientas</td><td>Método científico</td></tr><tr><td>Física</td><td>Biología</td><td>Satisfacción</td><td>Maquinas</td></tr></table>	Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico	Física	Biología	Satisfacción	Maquinas	<p>1.- Para entender sobre cómo es que la ciencia y la tecnología se unen satisfacer y mejorar y hacer más fácil la vida de la humanidad debemos conocer algunos conceptos por lo que utilizaremos el diccionario para encontrar su definición en el cuadro anterior se encuentras diferentes palabras y posteriormente lo debes buscar su definición y ordenarlo de forma alfabética en la tabla siguiente</p> <table><tr><td>Ciencia</td><td>Tecnología</td><td>Herramientas</td><td>Método científico</td></tr><tr><td>Física</td><td>Biología</td><td>Satisfacción</td><td>Maquinas</td></tr></table>	Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico	Física	Biología	Satisfacción	Maquinas	<ul style="list-style-type: none">- LIBRETA FORRADA- LAPICEROS																				
Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico																																				
Física	Biología	Satisfacción	Maquinas																																				
Ciencia	Tecnología	Herramientas	Método científico																																				
Física	Biología	Satisfacción	Maquinas																																				

Concepto	Definición

2.- En la tabla de abajo escribe las finalidades de las ciencias y la tecnología, según corresponda y colorea la tabla según tu gusto.

- | | |
|--|---|
| 1. Resuelve problemas técnicos | 8. Determina los modos de producción |
| 2. Propone cambios en el diseño (ergonomía) | 9. Algunos de sus métodos son la observación y la experimentación |
| 3. Encuentra nuevos materiales y sus propiedades | 10. Se compara por la función y funcionalidad |
| 4. Formula hipótesis | 11. Sistematiza datos |
| 5. Identifica necesidades | 12. Transforma los materiales en productos |
| 6. Explica los fenómenos naturales | |
| 7. Establece leyes y principios | |

Concepto	Definición

2.- En la tabla de abajo escribe las finalidades de las ciencias y la tecnología, según corresponda y colorea la tabla según tu gusto.

- | | |
|--|---|
| 1. Resuelve problemas técnicos | 8. Determina los modos de producción |
| 2. Propone cambios en el diseño (ergonomía) | 9. Algunos de sus métodos son la observación y la experimentación |
| 3. Encuentra nuevos materiales y sus propiedades | 10. Se compara por la función y funcionalidad |
| 4. Formula hipótesis | 11. Sistematiza datos |
| 5. Identifica necesidades | 12. Transforma los materiales en productos |
| 6. Explica los fenómenos naturales | |
| 7. Establece leyes y principios | |

	<table><tr><th colspan="6">Finalidades de la Ciencia</th><th colspan="6">Finalidades de la Tecnología</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Finalidades de la Ciencia						Finalidades de la Tecnología																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Finalidades de la Ciencia						Finalidades de la Tecnología																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

CONFECCIÓN DEL VESTIDO E INDUSTRIA TEXTIL

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO




INFORMÁTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: A. Berenise Soto Robelo Cel. 2441019002 e-mail: berenise_soto@hotmail.com Horario: de 10:40 – 14:00 hrs. de lunes a jueves	
Grado: Segundo	Grupo: A, B y C	Asignatura: Informática	
SESIÓN: 2 TEMA: La técnica como satisfactor de necesidades			
PROPÓSITO: Utilizar las TIC para el diseño e innovación de procesos y productos.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifican la función de herramientas, maquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.			
FECHA: Del 13 al 22 de septiembre de 2021			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	Empezaremos a analizar las barras de Word.	Empezaremos a analizar las barras de Word.	
Análisis y Reflexión	Es importante que sepamos los nombres de las barras de Word para poder trabajar más fácil y mejor.	Es importante que sepamos los nombres de las barras de Word para poder trabajar más fácil y mejor. Observa el video “partes de la ventana de Word” https://www.youtube.com/watch?v=B88zgvdxd2c Si lo consideras oportuno puedes ir pausando y	Video: “partes de la ventana de Word”. Computadora, Celular, Tableta e internet. - Libreta/computadora

		enfaticando lo que consideres pertinente.																			
Resolver en común	<p>Analiza tu hoja de Word en tu computadora, toma captura de pantalla pégala en tu hoja de Word y escribe sus nombres.</p> 	<p>Observa el video “partes de la ventana de Word” https://www.youtube.com/watch?v=B88zqgvdx2c</p> <p>Realiza todas las barras de Word en tu libreta o programa de computadora.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Libreta/lapiceros- computadora																		
Comunicar y transferir	Realizaras tu trabajo en el aula en los horarios y días marcados en tu horario de clases.	Los productos se enviaran a mi whatsapp personal a más tardar el día miércoles 22 de septiembre antes de las 14:00 hrs.	-																		
Autoevaluación del alumno	<table><tr><td>Criterios de evaluación</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td>Identifica todos los nombres de las barras de Word</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realizo todas las barras de Word</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Puso nombre a cada barra</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta calidad en su trabajo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se entregó en tiempo y forma</td><td></td><td></td></tr></table>		Criterios de evaluación	SI	NO	Identifica todos los nombres de las barras de Word			Realizo todas las barras de Word			Puso nombre a cada barra			Presenta calidad en su trabajo			Se entregó en tiempo y forma			Tacha la opción que conteste el criterio de evaluación.
Criterios de evaluación	SI	NO																			
Identifica todos los nombres de las barras de Word																					
Realizo todas las barras de Word																					
Puso nombre a cada barra																					
Presenta calidad en su trabajo																					
Se entregó en tiempo y forma																					

OFIMÁTICA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

Nombre del Docente: Silvia Flores Rosas Horario: de 10:20 a 14:00 horas. de lunes a viernes		Cel.y whatsapp. 2441203612 correo electrónico: silviaflorosas@gmail.com			
Grado: Segundo		Grupo: ABC		Asignatura: Ofimática Modelo: Híbrido.	
SESIÓN: 1			FECHA: 13 al 24 de septiembre de 2021		
PROPÓSITO: Reconocer la técnica como objeto de estudio de la tecnología					
APRENDIZAJES ESPERADOS: caracterizan a la tecnología como campo de conocimiento que estudia la técnica					
TEMA: la técnica en la vida cotidiana					
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.			RECURSOS
Partir de la realidad	Identificar los objetos de uso cotidiano que son productos de la técnica.	Visitar la siguiente página: https://trabajosinformatica874.wordpress.com/bloque-1-2/tareas/objetos-tecnicos/ https://youtu.be/zWRZ07RyeaQ			internet
Análisis y Reflexión	Investigar y analizar la relación de estos objetos con la satisfacción de necesidades	Dibuja los artefactos u objetos técnicos de uso cotidiano en el hogar y en la escuela, encierra en un círculo aquellos que son productos de las técnicas de la ofimática.			Cuaderno de trabajo
Resolver en común	Buscar que otros objetos pueden resolver diferentes necesidades aun siendo creados para otro fin	Argumenta en tu libreta su importancia para la satisfacción de necesidades sociales			Cuaderno de trabajo
Comunicar y transferir	Realizar en el cuaderno en forma de lista los objetos que se relacionan con la ofimática, compararlos con sus compañeros	Realiza en el procesador de textos una lista de los objetos que se relacionan con la ofimática			Cuaderno de trabajo, procesador de textos
Autoevaluación del alumno	Rasgo	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
	Selecciona y analiza información sobre el tema				

	Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales					
	Logra representar el tema de manera clara					
	Termina la actividad en tiempo y forma					

VIDA SALUDABLE

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
C.C.T.: 21DST0083U ZONA 003 ATLIXCO



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TÉCNICA NO. 72		Nombre del Docente: Erika Jasmin Ramírez González Cel.2229265226 e-mail: erika.ramirez.celap@gmail.com Horario: de 7:00 – 11:00 hrs. de lunes a viernes	
Grado: Segundo	Grupo: B y C	Asignatura: Vida Saludable	
SESIÓN: 2			
TEMA: Bienestar, salud y medio ambiente.			
PROPÓSITO: Concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente			
PRODUCTO INTEGRADOR: Importancia del cuidado del medio ambiente			
APRENDIZAJES ESPERADOS: Analizar la importancia de cuidar el medio ambiente			
FECHA: del 13 al 17 de Septiembre			
MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	Contestar en lluvia de ideas: ¿Qué es el medio ambiente?	Contestar de forma individual en sus libretas: ¿Qué es el medio ambiente?	- Libreta - Whatssap
Análisis y Reflexión	https://youtu.be/Sj2kf_w9lqc Ver el vídeo y realizar un resumen	https://youtu.be/Sj2kf_w9lqc Ver el vídeo y realizar un resumen	- Libreta - Whatssap

Resolver en común	Menciona ¿Cuál crees que es el principal efecto negativo de la sociedad hacia el medio ambiente?	¿Cuál crees que es el principal efecto negativo de la sociedad hacia el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta - Whatssap
Comunicar y transferir	¿Cuáles crees que son las mayores desventajas de no cuidar el medio ambiente? ¿Qué acciones de las que realiza el hombre crees que perjudican mucho el medio ambiente?	¿Cuáles crees que son las mayores desventajas de no cuidar el medio ambiente? ¿Qué acciones de las que realiza el hombre crees que perjudican mucho el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta - Whatssap
Autoevaluación del alumno	Libro de texto página 10 y 11 ¿En casa realizan alguna acción para el cuidado del medio ambiente? Tarea: Investigar una especie en peligro de extinción y una ya extinta	Libro de texto página 10 y 11 ¿En casa realizan alguna acción para el cuidado del medio ambiente? Tarea: Investigar una especie en peligro de extinción y una ya extinta	Libro de texto gratuito Libreta

Grado: Segundo	Grupo: B y C	Asignatura: Vida Saludable
SESIÓN: 3		
TEMA: Bienestar, salud y medio ambiente.		
PROPÓSITO: Analizar la importancia de la cadena alimenticia		
PRODUCTO INTEGRADOR: Importancia de la cadena alimenticia		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Analizar la importancia de la cadena alimenticia		
FECHA: del 20 al 24 de Septiembre		

MOMENTO	ACTIVIDAD PRESENCIAL.	ACTIVIDAD A DISTANCIA.	RECURSOS
Partir de la realidad	Contestar en lluvia de ideas: ¿Qué es la cadena alimenticia?	Contestar de forma individual en sus libretas: ¿Qué es el medio ambiente?	- Libreta - Whatssap
Análisis y Reflexión	https://youtu.be/9tjJHdH5mBQ Ver el vídeo y realizar un resumen	https://youtu.be/9tjJHdH5mBQ Ver el vídeo y realizar un resumen	- Libreta - Whatssap
Resolver en común	¿Por qué son importantes las plantas en la cadena alimenticia?	¿Por qué son importantes las plantas en la cadena alimenticia?	- Libreta - Whatssap
Comunicar y transferir	Libro de texto página 10 y 11 ¿Qué piensas del texto " Una historia menos feliz"?	Libro de texto página 10 y 11 ¿Qué piensas del texto " Una historia menos feliz"?	- Libreta - Whatssap Libro de texto gratuito -
Autoevaluación del alumno	Realiza la representación de una cadena alimenticia	Realiza la representación de una cadena alimenticia	Libreta